

Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela de Oportunidad BUSD

Grados 9 al 12
Carolyn Norman, Directora
carolyn_norman@busdk12.com



405 North Second Avenue
Barstow, CA 92311-2226
PH: (760) 255-6063 FAX: (760) 255-6063

2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2016*

Distrito Escolar Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311-2500
(760) 255-6000

Página Web

www.barstow.k12.ca.us

2015-16 Junta de Síndicos

Ray Perea
Presidente

Julie Clemmer
Vicepresidente

Barbara Rose
Secretario

Mary Rodriguez
Miembro

Ben Rosenberg
Miembro

Distrito Administrativo

Jeff Malan
Superintendente

Jim Davis
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Wael Elatar
Gerente de Negocios/CBO

Theresa Gonzales
Directora, Servicios de Apoyo a la Instrucción

Joni James
Directora, Servicios al Alumno

Contenido

- Mensaje del Director
- Declaración de Misión
- Perfil Escolar
- Logro Estudiantil
- Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
- Participación de Padres
- Instalaciones Escolares y Mantenimiento
- Entorno de Aula
- Currículo e Instrucción
- Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
- Personal Profesional
- Gastos del Distrito
- Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela de Oportunidad BUSD. De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que llene los requisitos federales y estatales de divulgación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, el entorno del aula, y la condición de las instalaciones.

La Escuela de Oportunidad BUSD provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes están activamente participando en el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en los estándares y desafiante, de parte de un personal dedicado y profesional, y en base a las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela de Oportunidad BUSD, y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

La Escuela de Oportunidad BUSD proporciona un ambiente seguro y positivo donde los hombres y mujeres jóvenes de diversos orígenes culturales se convierten en individuos éticos con la integridad personal y la iniciativa, mientras aprenden las habilidades de pensamiento crítico y se convierten en comunicadores letrados que son miembros responsables de una sociedad cambiante.

Perfil Escolar

La Escuela de Oportunidad BUSD está ubicada en la región central de Barstow y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 11 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 18.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés y 90.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	27.30%	Grado 9	2
Nativo Americano	9.10%	Grado 10	3
Asiático	0.00%	Grado 11	4
Filipino	0.00%	Grado 12	2
Hispano o Latino	54.50%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	9.10%		
Raza Múltiple	0.00%		
Alumnos Discapacitados	0.00%		
Desventaja Económica	90.90%		
Aprendices del Inglés	18.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.00%		
Matrícula Total			11

Logro Estudiantil

Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al número moderado de estudiantes examinados y con el fin de proteger la confidencialidad, las calificaciones de aptitud no son revelados para la Escuela de oportunidades BUSD.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	--	--	--

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
<i>¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>			
Criterio AYP	BSEO	BUSD	California
Resultados Generales	Sí	No	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	No	Sí

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela de Oportunidad BUSD, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	BSEO	BUSD
Estatus PI	No en Título I	En PI
Primer Año de PI	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		6
% de Escuelas Actualmente en PI		50.0%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela de Oportunidad BUSD			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	--	--	--	51	48	40	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	40
Alumnado (Escuela)	--
Varones	--
Hembras	--
Afro-Americano	--
Nativo Americano	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	--
Isleño del Pacífico	
Caucásico	
Raza Múltiple	
Aprendices del Inglés	--
Desventaja Económica	--
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	
Juventud de Hogar Temporal	

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante..

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela de Oportunidad BUSD	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	--	30	44
Matemáticas	--	24	33

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	1	1	100.0	--	--	--	--
Varones	1	1	100.0	--	--	--	--
Afro-Americano	1	1	100.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	1	1	100.0	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	1	1	100.0	--	--	--	--
Varones	1	1	100.0	--	--	--	--
Afro-Americano	1	1	100.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	1	1	100.0	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	2	1	50.0	--	--	--	--
Hembras	2	1	50.0	--	--	--	--
Afro-Americano	2	1	50.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	2	1	50.0	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	2	1	50.0	--	--	--	--
Hembras	2	1	50.0	--	--	--	--
Afro-Americano	2	1	50.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	2	1	50.0	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 11							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	3	1	33.3	--	--	--	--
Varones	3	1	33.3	--	--	--	--
Nativo Americano	3	1	33.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	0	0.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	3	0	0.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	3	1	33.3	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

Matemáticas - Grado 11							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	3	1	33.3	--	--	--	--
Varones	3	1	33.3	--	--	--	--
Nativo Americano	3	1	33.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	0	0.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	3	0	0.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	3	1	33.3	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Nota: El CAHSEE, anteriormente un requisito de graduación para los alumnos de las escuelas públicas de California, fue suspendido efectivo el 1 de enero 2016.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela de Oportunidad BUSD			BUSD			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Artes del Lenguaje Inglés	--	--	--	47	24	25	57	56	58
Matemáticas	--	--	--	49	23	25	60	62	59

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Alumnos con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2014-15

	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	55	26	19	52	29	18
Alumnado (Escuela)	--	--	--	--	--	--
Varones	--	--	--	--	--	--
Hembras	--	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	--	--	--	--	--	--

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de alumnos examinados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes y boletines. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 255-6063 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. La Escuela de Oportunidad BUSD está situada en el plantel de la Escuela Preparatoria Central; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, la directora inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno se comparte con la Escuela Preparatoria Central. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1936
Superficie en acres	3.6
Perímetro (pies cuadrados)	23243
Cantidad	
Aulas Permanentes	0
Aulas Portátiles	1
Baños (pares)	1
Auditorio (compartido con la Preparatoria Central)	1
Biblioteca (compartida con la Preparatoria Central)	1
Cafetería (compartida con la Preparatoria Central)	1
Gimnasio (compartido con la Preparatoria Central)	1
Laboratorio de Computación (compartido con la Prep)	1
Sala de Trabajo (compartida con la Preparatoria Ce)	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la BUSD Escuela de Oportunidad de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela de Oportunidad utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 02 de diciembre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 02 de diciembre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el maestro y dos paraeducadores patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El maestro y dos paraeducadores vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el maestro y dos paraeducadores vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela de Oportunidad BUSD es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela de Oportunidad BUSD en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar y actualizado en septiembre 2015. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad serán discutidos con el personal en octubre 2015.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela de Oportunidad BUSD cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
	BSOO		
# de Estudiantes Suspendidos	12	3	7
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	BUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	791	706	696
# de Estudiantes Expulsados	6	4	0
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2012-13			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	12.0	1		
Matemáticas	12.0	1		
Ciencia	12.0	1		
Ciencias Sociales	12.0	1		
	2013-14			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	14.0	1		
Matemáticas	14.0	1		
Ciencia	14.0	1		
Ciencias Sociales	14.0	1		
	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	11.0	1		
Matemáticas	11.0	1		
Ciencia	11.0	1		
Ciencias Sociales	11.0	1		

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela de Oportunidad BUSD practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen conferencias con los padres y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son

diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2013-14 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	BSOO		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono	100.0%	100.0%	100.0%
Tasa de Graduación	0.0%	0.0%	0.0%
	BUSD		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono	20.1%	16.5%	12.9%
Tasa de Graduación	67.6%	73.1%	74.2%
	California		
	11-12	12-13	13-14
Tasas de Abandono	13.1%	11.4%	11.5%
Tasa de Graduación	78.9%	80.4%	81.0%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Matemática Integrada 1 para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela de Oportunidad BUSD. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela de Oportunidad BUSD, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en la escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela de Oportunidad BUSD y quienes alcanzaron los requisitos distritales de graduación.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2014			
Grupo	BSOO	BUSD	Estado
Alumnado	0%	74%	50%
Afro-Americano	-	57%	76%
Nativo Americano	-	76%	78%
Asiático	-	73%	93%
Filipino	-	72%	96%
Hispano o Latino	-	50%	81%
Isleño del Pacífico	-	52%	84%
Caucásico	-	85%	90%
Raza Múltiple	-	100%	83%
Aprendices del Inglés	-	100%	51%
Desventaja Económica	-	100%	81%
Alumnos Discapacitados	-	86%	61%
Juventud de Hogar Temporal	-	-	-

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela de Oportunidad BUSD giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela de Oportunidad BUSD implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Capacitación de Tabletas Dell
- Instrucción Interactiva Directa
- Capacitación de Illuminate
- Infinite Campus
- Sistemas de Interwrite Pad
- Intervención y Apoyo Escolar de Comportamiento Positivo (SWPBIS)
- Redacción de IEP's

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela de Oportunidad BUSD apoya el continuo progreso profesional a través del año durante los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela de Oportunidad BUSD, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- CCSS: Vías Profesionales Integradas vs Vías Profesionales Tradicionales
- Capacitación de Intervención de Prevención de Crisis (CPI)
- Tarjetas de Informe / Especificación y Alcance e Secuencia de Tecnología
- Capacitación de Tecnología

La Escuela de Oportunidad BUSD ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	4	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela de Oportunidad BUSD, están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El martes, 22 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #13-2015-2016 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2009	Holt, Rinehart and Winston, <i>9-12 Language Arts</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Everyday Use, AP Language Arts</i>	0 %
2007	Scott Foresman, <i>England in Literature</i>	0 %
Ciencia		
2007	Holt, <i>Physics, CA Edition</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, AP Edition</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2012	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2001	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2012	Holt McDougal, <i>US Government: Principles in Practice</i>	0 %
2012	Holt McDougal, <i>World Geography Today</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2012	Pearson Prentice Hall, <i>America Past and Present</i>	0 %
2011	Pearson Prentice Hall, <i>Government by the People, AP Edition</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
2012	Prentice Hall, <i>Economics</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2011	Pearson Prentice Hall, <i>Realidades</i>	0 %
Matemáticas		
2008	Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Company, <i>PreCalculus with Limits</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Algebra 1</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Geometry</i>	0 %
2008	Pearson/Addison Wesley, <i>Stats Modeling the World</i>	0 %
2008	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %
2005	W. H. Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios

universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2014-15 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	N/A
2013-14 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	N/A

Preparación para la Fuerza Laboral

La Escuela de Oportunidad BUSD ofrece sólo aquellas clases requeridas para obtener un diploma de escuela preparatoria. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela de Oportunidad BUSD no ofreció programas de educación de carreras técnicas como cursos electivos.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La BUSD Escuela de Oportunidad cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la BUSD Escuela de Oportunidad. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Para-educadores	3	2.2
Consejero Académico (compartido con Central HS)	1	1.0
Enfermera (compartida con EP Central)	1	*
Oficial de Recursos Escolares (compartido con Cent	1	*
Oficinista de Salud (compartido con EP Central)	1	0.5
Psicólogo (compartido con EP Central)	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la BUSD Escuela de Oportunidad tuvo 1 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela de Oportunidad BUSD	0.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	90.0 %	10.0 %
Alta Pobreza	90.0 %	10.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	BSOO			BUSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	1	1	1	238
Maestros con credenciales completas	1	1	1	226
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	12
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	1	1	1	17
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	0	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$38,290	\$42,315
Maestro - Salario Intermedio	\$58,810	\$66,451
Maestro - Salario Máximo	\$80,702	\$85,603
Superintendente - Salario	\$145,230	\$189,899
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$101,251	\$121,310
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	34%	39%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,289 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en

la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas CA
- Cuenta de Protección Educativa
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14						
	Dolares Gastados por Estudiante					
	BSOO	BUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Mismo Tipo y Tamaño		% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$50,405	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$50,405	\$4,139	1217.78	\$5,348	942.51	
Maestro - Salario Promedio	\$43,103	\$64,481	66.85	\$69,257	62.24	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la BUSD Escuela de Oportunidad y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la BUSD Escuela de Oportunidad y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la BUSD Escuela de Oportunidad es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow

Número de Teléfono: (760) 256-4850

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 16

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2015. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.