

Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Primaria Montara

Grados K al 6
Dave Finch, Director
dave_finch@busdk12.com



700 Montara Road
Barstow, CA 92311
PH: (760) 252-5150 FAX: (760) 252-5185
www.barstow.k12.ca.us/MES

2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2016*

Distrito Escolar Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311-2500
(760) 255-6000

Página Web

www.barstow.k12.ca.us

2015-16 Junta de Síndicos

Ray Perea
Presidente

Julie Clemmer
Vicepresidente

Barbara Rose
Secretario

Mary Rodriguez
Miembro

Ben Rosenberg
Miembro

Distrito Administrativo

Jeff Malan
Superintendente

Jim Davis
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Wael Elatar
Gerente de Negocios/CBO

Theresa Gonzales
Directora, Servicios de Apoyo a la Instrucción

Joni James
Directora, Servicios al Alumno

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Montara. De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que llene los requisitos federales y estatales de divulgación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, el entorno del aula, y la condición de las instalaciones.

La Escuela Primaria Montara provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes están activamente participando en el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en los estándares y desafiante, de parte de un personal dedicado y profesional, y en base a las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Montara, y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Todos los niños son aprendices intrínsecos que pueden tener éxito a su potencial individual. Juntos como maestros, con el apoyo de los padres, estamos comprometidos al desarrollo "integral" del niño como un estudiante de por vida y empoderar a nuestros estudiantes para estar bien preparados para un mundo de posibilidades.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Montara está ubicada en la región occidental de Barstow y sirve estudiantes de grados kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 588 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 11.9% en educación especial, 13.6% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 85.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	13.80%	Kindergarten	87
Nativo Americano	0.50%	Grado 1	91
Asiático	0.30%	Grado 2	76
Filipino	0.50%	Grado 3	88
Hispano o Latino	59.20%	Grado 4	97
Isleño del Pacífico	0.90%	Grado 5	66
Caucásico	19.70%	Grado 6	83
Raza Múltiple	5.10%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	11.90%		
Desventaja Económica	85.70%		
Aprendices del Inglés	13.60%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Matrícula Total			588

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Montara administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	21.5	18.5	12.3

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
<i>¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>			
Criterio AYP	MES	BUSD	California
Resultados Generales	Sí	No	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	No	Sí

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Montara calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI,

por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	MES	BUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2011-2012	2006-2007
Año en PI	Año 3	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		6
% de Escuelas Actualmente en PI		50.0%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Montara			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
	38	50	15	51	48	40	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	40
Alumnado (Escuela)	15
Varones	20
Hembras	10
Afro-Americano	--
Nativo Americano	--
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	17
Isleño del Pacífico	--
Caucásico	--
Raza Múltiple	--
Aprendices del Inglés	--
Desventaja Económica	20
Educación al Migrante	--
Alumnos Discapacitados	15
Juventud de Hogar Temporal	--

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela Primaria Montara	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	16	30	44
Matemáticas	19	24	33

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	93	89	95.7	48	35	13	3
Varones	93	47	50.5	51	36	13	0
Hembras	93	42	45.2	45	33	14	7
Afro-Americano	93	8	8.6	--	--	--	--
Filipino	93	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	57	61.3	51	37	12	0
Isleño del Pacífico	93	1	1.1	--	--	--	--
Caucásico	93	20	21.5	35	25	25	15
Raza Múltiple	93	2	2.2	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	93	11	11.8	36	64	0	0
Desventaja Económica	93	72	77.4	50	36	14	0
Alumnos Discapacitados	93	10	10.8	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	93	90	96.8	40	29	26	6
Varones	93	47	50.5	38	30	28	4
Hembras	93	43	46.2	42	28	23	7
Afro-Americano	93	8	8.6	--	--	--	--
Filipino	93	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	58	62.4	41	29	26	3
Isleño del Pacífico	93	1	1.1	--	--	--	--
Caucásico	93	20	21.5	30	20	35	15
Raza Múltiple	93	2	2.2	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	93	11	11.8	55	18	27	0
Desventaja Económica	93	72	77.4	42	32	22	4
Alumnos Discapacitados	93	10	10.8	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	101	97	96.0	57	22	18	4
Varones	101	50	49.5	60	20	18	2
Hembras	101	47	46.5	53	23	17	6
Afro-Americano	101	15	14.9	67	20	7	7
Nativo Americano	101	1	1.0	--	--	--	--
Filipino	101	2	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	52	51.5	60	19	21	0
Caucásico	101	24	23.8	50	25	17	8
Raza Múltiple	101	3	3.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	101	8	7.9	--	--	--	--
Desventaja Económica	101	82	81.2	61	23	13	2
Alumnos Discapacitados	101	8	7.9	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	101	97	96.0	40	39	18	3
Varones	101	50	49.5	42	32	22	4
Hembras	101	47	46.5	38	47	13	2
Afro-Americano	101	15	14.9	60	40	0	0
Nativo Americano	101	1	1.0	--	--	--	--
Filipino	101	2	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	52	51.5	37	44	17	2
Caucásico	101	24	23.8	38	33	21	8
Raza Múltiple	101	3	3.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	101	8	7.9	--	--	--	--
Desventaja Económica	101	82	81.2	45	41	13	0
Alumnos Discapacitados	101	8	7.9	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	74	70	94.6	64	26	9	1
Varones	74	40	54.1	63	23	13	3
Hembras	74	30	40.5	67	30	3	0
Afro-Americano	74	9	12.2	--	--	--	--
Asiático	74	1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	46	62.2	65	22	11	2
Isleño del Pacífico	74	1	1.4	--	--	--	--
Caucásico	74	9	12.2	--	--	--	--
Raza Múltiple	74	4	5.4	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	74	11	14.9	82	18	0	0
Desventaja Económica	74	65	87.8	65	25	9	2
Alumnos Discapacitados	74	21	28.4	76	19	5	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	74	71	95.9	61	30	8	1
Varones	74	41	55.4	61	22	15	2
Hembras	74	30	40.5	60	40	0	0
Afro-Americano	74	9	12.2	--	--	--	--
Asiático	74	1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	47	63.5	64	26	11	0
Isleño del Pacífico	74	1	1.4	--	--	--	--
Caucásico	74	9	12.2	--	--	--	--
Raza Múltiple	74	4	5.4	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	74	11	14.9	73	27	0	0
Desventaja Económica	74	65	87.8	58	31	9	2
Alumnos Discapacitados	74	21	28.4	76	24	0	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	87	81	93.1	63	22	15	0
Varones	87	48	55.2	65	17	19	0
Hembras	87	33	37.9	61	30	9	0
Afro-Americano	87	16	18.4	63	19	19	0
Nativo Americano	87	2	2.3	--	--	--	--
Asiático	87	0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	37	42.5	62	27	11	0
Isleño del Pacífico	87	1	1.1	--	--	--	--
Caucásico	87	22	25.3	73	14	14	0
Raza Múltiple	87	3	3.4	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	87	8	9.2	--	--	--	--
Desventaja Económica	87	67	77.0	67	22	10	0
Alumnos Discapacitados	87	22	25.3	86	5	9	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	87	83	95.4	64	22	11	2
Varones	87	48	55.2	58	27	8	4
Hembras	87	35	40.2	71	14	14	0
Afro-Americano	87	16	18.4	69	19	0	6
Nativo Americano	87	2	2.3	--	--	--	--
Asiático	87	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	87	38	43.7	63	26	11	0
Isleño del Pacífico	87	1	1.1	--	--	--	--
Caucásico	87	22	25.3	68	14	14	5
Raza Múltiple	87	3	3.4	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	87	9	10.3	--	--	--	--
Desventaja Económica	87	69	79.3	68	23	9	0
Alumnos Discapacitados	87	22	25.3	95	0	5	0
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de boletines, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, conferencias con los padres y Infinite Campus (sistema de mensajería telefónica automatizada). Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 252-5150 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula
Ayudante de Oficina
Monitor del patio de recreo

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Organización de Padres y Maestros
Comité de Seguridad Escolar
Concilio del Plantel Escolar
Proyecto de Alfabetización de Familia Latina

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Noche Familiar
Noches de Alfabetización
Solicitud de Voluntario
Alfabetización de Familia Latina
Bingo 4 Libros

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Montara fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, se completó pequeñas mejoras a las instalaciones.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Montara. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Entrega de materiales
- Varios proyectos a medida que surgen

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1960
Superficie en acres	12
Perímetro (pies cuadrados)	29,591
Cantidad	
Aulas Permanentes	19
Aulas Portátiles	6
Baños (pares)	3
Laboratorio(s) de Computación	1
Biblioteca	1
Salón de Trabajo del Personal	1
Salón Multiusos	1

Inspección del Plantel

Actualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Montara de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Montara utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 08 de diciembre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 08 de diciembre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Actualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Barstow que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 12/1/2015. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 12/1/2015		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
Categoría: Aseo General		
11, 23, 25 y 26	Objetos sueltos se almacenan demasiado alto.	Remediado durante la inspección.
Categoría: Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)		
11, 24, 25, 26, 3 y 7	Materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños.	Remediado durante la inspección.
Categoría: Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)		
26	azulejos del techo están dañados, flojos, faltan o manchados.	Remediado durante la inspección.
Categoría: Baños		
Baño de Niñas por Salón 7	Secadores eléctricos de manos están dañados o rotos.	Remediado durante la inspección.
Categoría: Patios de Juego/Terrenos Escolares		
Zona Exterior de Sentarse	Asientos y / o mesas están rotos, dañados o deteriorando.	Orden de trabajo #75856

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los maestros y monitores de seguridad están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, los maestros, supervisores de recreo y paraeducadores supervisan las actividades del patio de recreo. El director, asistentes de instrucción y supervisores de recreo vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Montara es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Montara en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en mayo 2015.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Montara cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
	MES		
# de Estudiantes Suspendidos	47	63	34
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	BUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	791	706	696
# de Estudiantes Expulsados	6	4	0
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2012-13				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	21.0	3	6	
1	28.0		9	
2	29.0		9	
3	29.0		6	
4	27.0		9	
5	22.0	6	6	
6	27.0		9	
Other	6.0	3		
2013-14				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	32.0		6	6
1	30.0		6	
2	28.0		9	
3	30.0		9	
4	31.0		6	3
5	49.0		1	3
6	25.0	6	9	
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	29.0		9	
1	30.0		9	
2	25.0		9	
3	29.0		9	
4	32.0		6	3
5	29.0		6	
6	23.0	6	3	3

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Montara giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Montara implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Análisis de Datos
- Instrucción Interactiva Directa
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Instrucción
- Líder en Mí
- Amor y Lógica
- Intervención Positiva de Toda la Escuela
- Disciplina del Estudiante
- Procedimientos de Equipo de Estudio Estudiantil

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Montara apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela Primaria Montara asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- Capacitación de Intervención de Prevención de Crisis (CPI)
- Guías Curriculares de Inglés / Artes del Lenguaje (ELA)
- Tarjetas de Informe / Especificación y Alcance e Secuencia de Tecnología
- ¡Think Central (Piense Central) Go Math!

La Escuela Primaria Montara ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	4	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Montara, están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 22 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #13-2015-2016 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Houghton Mifflin/HSP, <i>California Excursions</i>	0 %
Ciencia		
2007	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2005	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
Matemáticas		
2014	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Montara cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Montara. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Asistente del Laboratorio de Computación	1	0.4
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca	1	0.4
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Terapeuta del Habla	1	0.5

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Montara tuvo 22 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Montara	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	90.0 %	10.0 %
Alta Pobreza	90.0 %	10.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	MES			BUSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	23	22	24	238
Maestros con credenciales completas	23	22	23	226
Maestros sin credenciales completas	0	0	1	12
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	17
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	0	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$38,290	\$42,315
Maestro - Salario Intermedio	\$58,810	\$66,451
Maestro - Salario Máximo	\$80,702	\$85,603
Superintendente - Salario	\$145,230	\$189,899
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$90,058	\$105,079
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	34%	39%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,289 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas CA
- Cuenta de Protección Educativa
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	MES	BUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$4,440	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,039	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$3,401	\$4,139	82.16	\$5,348	63.59
Maestro - Salario Promedio	\$70,465	\$64,481	109.28	\$69,257	101.74

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Montara y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Montara y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Montara es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow

Número de Teléfono: (760) 256-4850

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 16

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2015. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.