

# Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Primaria Crestline

Grados TK al 6  
Shelley Bassham, Directora  
shelley\_bassham@busdk12.com



2020 Monterey Avenue  
Barstow, CA 92311  
PH: (760) 252-5121 FAX: (760) 252-5152  
www.barstow.k12.ca.us/CrestlineES

## 2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2016

Distrito Escolar Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311-2500  
(760) 255-6000

### Página Web

www.barstow.k12.ca.us

### 2015-16 Junta de Síndicos

Ray Perea  
Presidente

Julie Clemmer  
Vicepresidente

Barbara Rose  
Secretario

Mary Rodriguez  
Miembro

Ben Rosenberg  
Miembro

### Distrito Administrativo

Jeff Malan  
Superintendente

Jim Davis  
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Wael Elatar  
Gerente de Negocios/CBO

Theresa Gonzales  
Directora, Servicios de Apoyo a la  
Instrucción

Joni James  
Directora, Servicios al Alumno

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Gracias por su interés en el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Crestline. De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California tiene que publicar un Informe de Responsabilidad Escolar Anual que revele ciertos requisitos federales y estatales. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, ambiente en el aula y la condición de las instalaciones. El personal y los estudiantes han trabajado mucho para desarrollar y redefinir un plan de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo. Nuestros comportamientos positivos escolar son:

1. Ser Respetuoso
2. Ser Responsable
3. Ser Seguro

Nuestros estudiantes se centran en habilidades de liderazgo, se visten con uniformes estándar y se centran en lo académico con el fin de construir una comunidad de aprendizaje fuerte. Los estudiantes reciben un currículo desafiante basado en estándares por el personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico. Hemos hecho un compromiso de proveer el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Crestline y damos la bienvenida a cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela.

## Declaración de Misión

En Crestline, trabajamos juntos fomentando talentos para crear líderes que superen con éxito los desafíos de la vida.

C - Responsabilidad de la Comunidad  
O - Superación de los Retos  
L - Liderazgo y Aprendizaje  
T - Trabajo en Equipo y Talento  
S - Éxito

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Crestline está ubicada en la región suroeste de Barstow y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 528 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.6% en educación especial, 18.8% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 90% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	28.60%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.60%	Kindergarten	149
Asiático	0.40%	Grado 1	66
Filipino	1.10%	Grado 2	75
Hispano o Latino	52.80%	Grado 3	67
Isleño del Pacífico	1.50%	Grado 4	57
Caucásico	9.10%	Grado 5	55
Raza Múltiple	5.90%	Grado 6	59
Alumnos Discapacitados	10.60%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	90.00%		
Aprendices del Inglés	18.80%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Matrícula Total			528

# Logro Estudiantil

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Crestline administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	26.8	21.4	17.9

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
<i>¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>			
Criterio AYP	CES	BUSD	California
Resultados Generales	Sí	No	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	No	Sí

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Crestline calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI,

por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
Estatus PI	CES	BUSD
	En PI	En PI
Primer Año de PI	2013-2014	2006-2007
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		6
% de Escuelas Actualmente en PI		50.0%

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

## Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp) del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Crestline			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
	32	26	15	51	48	40	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	40
Alumnado (Escuela)	15
Varones	17
Hembras	12
Afro-Americano	--
Nativo Americano	--
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	20
Isleño del Pacífico	--
Caucásico	--
Raza Múltiple	--
Aprendices del Inglés	--
Desventaja Económica	--
Educación al Migrante	--
Alumnos Discapacitados	8
Juventud de Hogar Temporal	--

*Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.*

## Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/).

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela Primaria Crestline	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	18	30	44
Matemáticas	13	24	33

*Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

### 2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	72	67	93.1	46	30	16	4
Varones	72	37	51.4	59	16	16	5
Hembras	72	30	41.7	30	47	17	3
Afro-Americano	72	12	16.7	50	25	8	0
Hispano o Latino	72	37	51.4	49	27	16	8
Isleño del Pacífico	72	0	0.0	--	--	--	--
Caucásico	72	10	13.9	--	--	--	--
Raza Múltiple	72	8	11.1	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	72	16	22.2	44	38	13	6
Desventaja Económica	72	65	90.3	46	31	17	3
Alumnos Discapacitados	72	5	6.9	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	72	66	91.7	47	30	21	2
Varones	72	37	51.4	49	35	14	3
Hembras	72	29	40.3	45	24	31	0
Afro-Americano	72	11	15.3	64	9	27	0
Hispano o Latino	72	37	51.4	41	41	16	3
Isleño del Pacífico	72	0	0.0	--	--	--	--
Caucásico	72	10	13.9	--	--	--	--
Raza Múltiple	72	8	11.1	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	72	16	22.2	25	56	19	0
Desventaja Económica	72	64	88.9	47	31	22	0
Alumnos Discapacitados	72	5	6.9	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	72	67	93.1	60	33	6	0
Varones	72	39	54.2	59	38	0	0
Hembras	72	28	38.9	61	25	14	0
Afro-Americano	72	22	30.6	55	41	0	0
Nativo Americano	72	1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	31	43.1	68	26	6	0
Caucásico	72	8	11.1	--	--	--	--
Raza Múltiple	72	5	6.9	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	72	13	18.1	54	38	8	0
Desventaja Económica	72	65	90.3	60	34	5	0
Alumnos Discapacitados	72	8	11.1	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	72	67	93.1	64	25	7	0
Varones	72	39	54.2	62	33	5	0
Hembras	72	28	38.9	68	14	11	0
Afro-Americano	72	22	30.6	68	18	9	0
Nativo Americano	72	1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	31	43.1	65	32	3	0
Caucásico	72	8	11.1	--	--	--	--
Raza Múltiple	72	5	6.9	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	72	13	18.1	46	46	8	0
Desventaja Económica	72	65	90.3	65	26	8	0
Alumnos Discapacitados	72	8	11.1	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	57	56	98.2	66	18	16	0
Varones	57	31	54.4	68	16	16	0
Hembras	57	25	43.9	64	20	16	0
Afro-Americano	57	13	22.8	77	23	0	0
Nativo Americano	57	1	1.8	--	--	--	--
Filipino	57	1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	29	50.9	59	14	28	0
Caucásico	57	6	10.5	--	--	--	--
Raza Múltiple	57	6	10.5	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	57	12	21.1	83	8	8	0
Desventaja Económica	57	50	87.7	70	16	14	0
Alumnos Discapacitados	57	9	15.8	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	57	56	98.2	80	16	4	0
Varones	57	31	54.4	77	16	6	0
Hembras	57	25	43.9	84	16	0	0
Afro-Americano	57	13	22.8	92	8	0	0
Nativo Americano	57	1	1.8	--	--	--	--
Filipino	57	1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	29	50.9	83	10	7	0
Caucásico	57	6	10.5	--	--	--	--
Raza Múltiple	57	6	10.5	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	57	12	21.1	100	0	0	0
Desventaja Económica	57	50	87.7	84	12	4	0
Alumnos Discapacitados	57	9	15.8	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	58	52	89.7	31	37	29	4
Varones	58	25	43.1	36	28	32	4
Hembras	58	27	46.6	26	44	26	4
Afro-Americano	58	19	32.8	37	26	32	5
Asiático	58	1	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	58	28	48.3	32	43	21	4
Isleño del Pacífico	58	1	1.7	--	--	--	--
Caucásico	58	3	5.2	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	58	9	15.5	--	--	--	--
Desventaja Económica	58	44	75.9	32	34	32	2
Alumnos Discapacitados	58	6	10.3	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	58	52	89.7	40	42	15	2
Varones	58	25	43.1	32	48	20	0
Hembras	58	27	46.6	48	37	11	4
Afro-Americano	58	19	32.8	37	47	16	0
Asiático	58	1	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	58	28	48.3	50	36	11	4
Isleño del Pacífico	58	1	1.7	--	--	--	--
Caucásico	58	3	5.2	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	58	9	15.5	--	--	--	--
Desventaja Económica	58	44	75.9	39	45	16	0
Alumnos Discapacitados	58	6	10.3	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

*Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.*

*Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de conferencias con los padres, boletines escolares, la marquesina de la escuela, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 252-5121 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula  
Eventos Escolares  
Feria de Libros

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
Concilio del Plantel Escolar

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Concurso de Ortografía  
Noches de Matemáticas  
Feria de la Ciencia  
Bingo para Libros  
Noche Familiar de Alfabetización  
Día de Salpicadura

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Crestline fueron construidas en el año 1965; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Reemplazar todas las puertas exteriores
- Sembrar césped en frente de la escuela
- Mejoras de paisaje en frente de la escuela

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Crestline. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1965
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	26
Aulas Portátiles	6
Baños (pares)	3
Biblioteca	1
Aula de Educación Especial del Condado	1
Facilidad Condal de Terapia Médica	1
Laboratorio de Computación	1
Oficina	1
Salón Multiusos	1
Salones para Niños-Carga Llave	2
Taller de Trabajo del Personal	1

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Crestline de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Crestline utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 08 de diciembre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 08 de diciembre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

## Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Anualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Barstow que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 9/1/2015. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.



Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 9/1/2015		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
<b>Categoría: Aseo General</b>		
14 y 28	Objetos sueltos se almacenan demasiado alto.	Remediado durante la inspección.
<b>Categoría: Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)</b>		
18	Materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños.	Remediado durante la inspección.
<b>Categoría: Electricidad</b>		
18, Biblioteca, y Baños por Salón 17	18 - Tapas de toma de corriente eléctrica / caja de conexiones o tapas de interruptores de luz dañados o faltantes. Biblioteca y Baños por Salón 17 - Tapas de iluminación faltan, dañados o flojas.	Remediado en septiembre 2015.
<b>Categoría: Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)</b>		
19 y 27 de Salón de Banda	Azulejos del techo están dañados, flojos, faltan o manchados.	19 - Remediado durante la inspección. 27 - Remediado octubre de 2015.
<b>Categoría: Baños</b>		
Baños por Salón 11 y 12	Baños por Salón 4 - Secadores de manos eléctricos dañados o rotos. Baños por Salón 11 y 12 - Lavabo tiene una fuga.	Remediado en septiembre 2015.
<b>Categoría: Daños Estructurales</b>		
Baños por Salón 33	Daños al zócalo, revestimiento y / o respiraderos exteriores.	Remediado en noviembre 2015.
<b>Categoría: Patios de Juego/Terrenos Escolares</b>		
Estacionamiento - Este Medio	Grietas significativas, riesgo de tropiezos, agujeros o deterioro.	No se ha corregido.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, la directora, maestros, y guardias de cruce están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, los maestros supervisan las actividades del patio de recreo. La directora y supervisores del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora, maestros y guardias de cruce vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Crestline es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Crestline en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar y actualizado en junio 2015. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad fueron discutidos en agosto 2015.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Crestline cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las

interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
	CES		
# de Estudiantes Suspendidos	73	80	77
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	BUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	791	706	696
# de Estudiantes Expulsados	6	4	0
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

*Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.*

## Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2012-13				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	26.0		9	
1	26.0		8	
2	28.0		6	
3	29.0		9	
4	31.0		6	
5	22.0		6	
6	22.0		6	
Other	27.0	1		
2013-14				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	25.0		15	
1	30.0		6	
2	29.0		9	
3	28.0		6	
4	28.0		9	
5	27.0		6	
6	26.0		9	
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	30.0		15	
1	26.0		6	
2	24.0		9	
3	28.0		9	
4	29.0		6	
5	28.0		6	
6	30.0		6	

*\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).*

# Currículo e Instrucción

## Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Crestline giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Crestline implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estrategias de Instrucción ELD
- Comunidades de Aprendizaje Profesional a Nivel de Grado para los Análisis de Datos
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Aprendizaje Social y Emocional
- Paso Hasta la Escritura
- Uso de Tecnología en el Aula

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Crestline apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela Primaria Crestline, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- Capacitación de Intervención de Prevención de Crisis (CPI)
- Guías Curriculares de Inglés / Artes del Lenguaje (ELA)
- Tarjetas de Informe / Especificación y Alcance e Secuencia de Tecnología
- ¡Think Central (Piense Central) Go Math!

La Escuela Primaria Crestline ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	4	3

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Crestline, están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 22 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #13-2015-2016 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2010	Houghton Mifflin/HSP, <i>California Excursions</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2007	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2005	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2014	Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, <i>California Go Math</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Crestline cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Crestline. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero (Posición por Contrato)	1	0.2
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Terapeuta del Habla	1	0.2

\* cuando es necesario

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Crestline tuvo 19 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Crestline	90.0 %	10.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	90.0 %	10.0 %
Alta Pobreza	90.0 %	10.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

*Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.*

Credenciales y Cargos Docentes				
	CES			BUSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	21	21	21	238
Maestros con credenciales completas	21	19	21	226
Maestros sin credenciales completas	0	2	0	12
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	17
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Total de maestros mal asignados	0	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	1	0	3

*Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.*

*\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$38,290	\$42,315
Maestro - Salario Intermedio	\$58,810	\$66,451
Maestro - Salario Máximo	\$80,702	\$85,603
Superintendente - Salario	\$145,230	\$189,899
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$90,058	\$105,079
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	34%	39%
Salarios Administrativos	5%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,289 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de

la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas CA
- Cuenta de Protección Educativa
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
			Promedio Estatal para		
	CES	BUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	548	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,643	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$720	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$3,924	\$4,139	94.79	\$5,348	73.37
Maestro - Salario Promedio	\$70,681	\$64,481	109.62	\$69,257	102.06

*Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.*

*\* Asistencia Diaria Promedio*

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Crestline y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Crestline y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Crestline es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow  
Número de Teléfono: (760) 256-4850  
sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
Número de Computadoras Disponibles: 16

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2015. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.