

# Distrito Escolar Unificado Barstow Comunitaria Diurna Challenges

Grados 2 al 6  
Cari Mauldin, Directora



34374 Ash Rd.  
Barstow, CA 92311  
PH: (760) 253-7713 FAX: (760) 253-7708

## 2012-13 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2014*

Distrito Escolar Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311-2500  
(760) 255-6000

### Página Web

www.barstow.k12.ca.us

### 2013-14 Junta de Síndicos

Ben Rosenberg  
Presidente

Ray Perea  
Vicepresidente

Julie Clemmer  
Secretario

Mary Rodriguez  
Miembro

Barbara Rose  
Miembro

### Distrito Administrativo

Jeff Malan  
Superintendente

Jim Davis  
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Wael Elatar  
Business Manager/CBO

Theresa Gonzales  
Director, Servicios de Apoyo a la  
Instrucción

Joni James  
Director,  
Pupil Services

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

El personal de la Comunitaria Diurna Challenges se ha comprometido a implementar un plan de estudios intensivo, equilibrado y basado en estándares para asegurar el éxito de cada niño. Este reporte anual para la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, las instalaciones y la seguridad de la escuela, el personal altamente calificado, libros de texto y las finanzas en comparación con otras escuelas y distritos en el estado.

Se coloca un énfasis especial en proporcionar un programa de instrucción diseñado para aumentar la confianza de los estudiantes y aumentar la competencia temática. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes, enseña responsabilidad y orgullo, y modelos de aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y su programa y damos la bienvenida a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

## Declaración de Misión

Asumimos la responsabilidad, todos muestran respeto, todos se esfuerzan por la excelencia y usan los modales de mustang.

## Perfil Escolar

La Comunitaria Diurna Challenges está ubicada en la región oriental de Barstow y sirve estudiantes de grados dos al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 7 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 29% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés y 86% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	42.90%	Grado 2	3
Nativo Americano	0.00%	Grado 3	2
Asiático	0.00%	Grado 4	1
Filipino	0.00%	Grado 5	0
Hispano o Latino	28.60%	Grado 6	1
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	0.00%		
Raza Múltiple	28.60%		
Matrícula Total			7

## Logro Estudiantil

### Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2013 en <http://star.cde.ca.gov/star2013/>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Comunitaria Diurna Challenges			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua / Literatura	*	*	*	45	47	46	54	56	55
MAT.	*	*	*	46	45	45	50	50	50
Ciencia	*	*	*	42	48	52	57	60	59
Ciencias Sociales				30	31	35	48	49	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13								
	Comunitaria Diurna Challenges							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Ileño del Pacífico
Lengua / Literatura	*					*	*	
MAT.	*					*	*	
Ciencia	*					*	*	
Ciencias Sociales								

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13							
	BUSD	Comunitaria Diurna Challenges					
	Todos	Todos	Varones	Hembras	Desventaja Aprendizajes del Inglés	Alumnos Económicos	Educación al Discapacitados Migrante
Lengua / LIT.	46	*	*	*	*	*	*
MAT.	45	*	*	*	*	*	*
Ciencia	52	*	*	*	*	*	*
Ciencias Sociales	35						

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Comunitaria Diurna Challenges administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al número moderado de estudiantes examinados, y con el fin de proteger la confidencialidad, los puntajes de aptitud no se divulgan para la Comunitaria Diurna Challenges.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	*	*	*

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Meta de Crecimiento:** Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

**Rango de Escuelas Similares:** El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2010	2011	2012
Rango a Nivel Estatal	N/A	N/A	N/A
Rango entre Escuelas Semejantes	N/A	N/A	N/A

Resultados generados de los Reporte API Base 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	*	*	*
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	N/A	N/A	*
Asiático	N/A	N/A	*
Filipino	N/A	N/A	*
Hispano o Latino	*	*	*
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	*
Caucásico	N/A	N/A	*
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	*
Desventaja Económica	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil						
	CCD		BUSD		Estado	
	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso
Alumnado	*		3,895	757	4,655,989	790
Alumnos Discapacitados			507	537	527,476	615
Desventaja Económica	*		3,026	737	2,774,640	743
Aprendices del Inglés	*		744	727	1,482,316	721
Afro-Americano	*		543	688	296,463	708
Nativo Americano			61	749	30,394	743
Asiático			35	869	406,527	906
Filipino			37	894	121,054	867
Hispano o Latino	*		2,046	752	2,438,951	744
Raza Múltiple	*		133	790		
Isleño del Pacífico			50	818	25,351	774
Caucásico			990	788	1,200,127	853

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

### Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 770, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2012-13		
¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2013 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	CCD	BUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	N/A	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Comunitaria Diurna Challenges, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	CCD	BUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		7
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		70.0%

N/A = no participa en el programa Título I

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, anuncios, y el sistema telefónico Infinite Campus. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 253-7713 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Comunitaria Diurna Challenges fueron construidas en el año 1945; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno se comparte con la Escuela Primaria Lenwood. El conserje diurno es responsable de limpiar las aulas y el conserje nocturno es responsable de limpiar el baño. El aseo de los baños es inspeccionado una vez al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1945
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	1
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Sala/s de Descanso/Trabajo del Personal	1
Biblioteca	1

## Mantenimiento Diferido

La Comunitaria Diurna Challenges participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Comunitaria Diurna Challenges no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Comunitaria Diurna Challenges de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Comunitaria Diurna Challenges utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 05 de marzo de 2014. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2012-13, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 05 de marzo de 2014			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. A su llegada, los estudiantes van directamente a su salón de clase, donde son supervisados por un maestro y un ayudante. El maestro y el ayudante supervisan el comportamiento de los estudiantes en la cafetería durante la hora del desayuno, y en el patio durante el recreo. Los asistentes educativos vigilan la actividad en la hora del almuerzo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el maestro y los asistentes educativos vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Comunitaria Diurna Challenges es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Comunitaria Diurna Challenges en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. La Comunitaria Diurna Challenges utiliza el mismo plan de seguridad como la Primaria Lenwood. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en mayo 2013.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Comunitaria Diurna Challenges cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	CCD		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	0	2	0
Suspensiones (%)	0.00 %	18.18 %	0.00 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
	BUSD Escuelas Primarias		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	418	283	346
Suspensiones (%)	11.81 %	8.21 %	10.06 %
Expulsiones (#)	2	1	1
Expulsiones (%)	0.06 %	0.03 %	0.03 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	2011-12			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
1	11.0	3		
Grado	2012-13			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
2	3.0	3		
3	2.0	3		
6	1.0	3		

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Comunitaria Diurna Challenges giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2012-13, la Comunitaria Diurna Challenges implementó desarrollo del personal dedicado a:

- Análisis de Datos
- Estrategias de Instrucción
- Instrucción para Aprendices del Idioma Inglés
- Estándares Estatales Comunes

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Comunitaria Diurna Challenges apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2012-13, los maestros de la Comunitaria Diurna Challenges, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- Estándares Estatales Comunes
- Formación del Programa EL 2

La Comunitaria Diurna Challenges ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
0	0	1

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Comunitaria Diurna Challenges, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 10 de septiembre de 2013, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #4 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2007	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2005	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
<b>Lengua/Literatura</b>		
2010	Harcourt Brace, Houghton Mifflin, <i>California Recommended Literature K-12</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2007	Houghton Mifflin Company, <i>Houghton Mifflin California Math</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Comunitaria Diurna Challenges cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Comunitaria Diurna Challenges. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.5
Empleado de Biblioteca	1	0.5
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*

\* cuando es necesario  
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Comunitaria Diurna Challenges tuvo un maestro que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial

docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2012-13		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Comunitaria Diurna Challenges	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	85.2 %	14.8 %
Alta Pobreza	85.2 %	14.8 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	CCD			BUSD
	10-11	11-12	12-13	12-13
Total de Maestros	1	1	1	258
Maestros con credenciales completas	1	1	1	256
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	25
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	CCD	BUSD
	13-14	13-14
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2011-12		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$37,175	\$40,928
Maestro - Salario Intermedio	\$57,097	\$64,449
Maestro - Salario Máximo	\$78,351	\$82,826
Superintendente - Salario	\$138,000	\$183,968
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$87,435	\$102,640
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	37%	40%
Salarios Administrativos	6%	6%

## Gastos por Alumno

En el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$7,974 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2011-12, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Fondo para Empleos en Educación
- Opción de Facturar a Medi-Cal

Gasto de Educación por Alumno 2011-12					
	Dolares Gastados por Estudiante				
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
	CCD	BUSD			
ADA*	12	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$2,695	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$2,695	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$0	\$4,013	0.00	\$5,537	0.00
Maestro - Salario Promedio	\$59,864	\$60,928	98.25	\$67,106	89.21

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Comunitaria Diurna Challenges y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Comunitaria Diurna Challenges y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Comunitaria Diurna Challenges es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow

Número de Teléfono: (760) 256-4850

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 16

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2013.