

# Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Preparatoria Central

Grados 9 al 12  
Carolyn Norman, Directora  
carolyn\_norman@busdk12.com



405 North Second Avenue  
Barstow, CA 92311  
PH: (760) 255-6063 FAX: (760) 256-2125  
www.barstow.k12.ca.us/CHS

## 2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2016*

Distrito Escolar Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311-2500  
(760) 255-6000

### Página Web

www.barstow.k12.ca.us

### 2015-16 Junta de Síndicos

Ray Perea  
Presidente

Julie Clemmer  
Vicepresidente

Barbara Rose  
Secretario

Mary Rodriguez  
Miembro

Ben Rosenberg  
Miembro

### Distrito Administrativo

Jeff Malan  
Superintendente

Jim Davis  
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Wael Elatar  
Gerente de Negocios/CBO

Theresa Gonzales  
Directora, Servicios de Apoyo a la  
Instrucción

Joni James  
Directora, Servicios al Alumno

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la  
Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Central. De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que llene los requisitos federales y estatales de divulgación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, el entorno del aula, y la condición de las instalaciones.

La Escuela Preparatoria Central provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes están activamente participando en el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en los estándares y desafiante, de parte de un personal dedicado y profesional, y en base a las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central, y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

## Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Central proporciona un ambiente seguro y positivo donde los hombres y mujeres jóvenes de diversos orígenes culturales se convierten en individuos éticos con la integridad personal y la iniciativa, mientras aprenden las habilidades de pensamiento crítico y se convierten en comunicadores letrados que son miembros responsables de una sociedad cambiante.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Central está ubicada en la región central de Barstow y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 208 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.9% en educación especial, 12.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 79.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15 |        |                      |     |
|--|--------|----------------------|-----|
| Grupo Étnico                                       | %      | Grado Escolar        | #   |
| Afro-Americano                                     | 11.10% | Grado 9              | 6   |
| Nativo Americano                                   | 1.00%  | Grado 10             | 14  |
| Asiático   | 0.00%  | Grado 11             | 57  |
| Filipino   | 1.00%  | Grado 12             | 131 |
| Hispano o Latino                                   | 54.80% | Sin Grado Secundaria | 0   |
| Isleño del Pacífico                                | 0.50%  |                      |     |
| Caucásico  | 29.80% |                      |     |
| Raza Múltiple                                      | 1.90%  |                      |     |
| Alumnos Discapacitados                             | 13.90% |                      |     |
| Desventaja Económica                               | 79.80% |                      |     |
| Aprendices del Inglés                              | 12.50% |                      |     |
| Juventud de Hogar Temporal                         | 1.90%  |                      |     |
| Matrícula Total                                    |        |                      | 208 |

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Central administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15 |                                 |               |              |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado  | Número de Estándares Alcanzados |               |              |
|  | Cuatro de Seis                  | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Noveno   | --                              | --            | --           |

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual

Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

| Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15                              |     |      |            |
|--|-----|------|------------|
| <i>¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?</i> |     |      |            |
| Criterio AYP   | CHS | BUSD | California |
| Resultados Generales   | Sí  | No   | Sí         |
| <i>Índice de Participación</i>   |     |      |            |
| Artes del Lenguaje Inglés  | Sí  | Sí   | Sí         |
| Matemáticas  | Sí  | Sí   | Sí         |
| <i>Porcentaje Competente</i>   |     |      |            |
| Artes del Lenguaje Inglés  | N/A | N/A  | N/A        |
| Matemáticas  | N/A | N/A  | N/A        |
| Cumplió Tasa de Asistencia   | N/A | Sí   | Sí         |
| Cumplió Tasa de Graduación   | Sí  | No   | Sí         |

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Preparatoria Central, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si

es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I<br>2015-16 |                |           |
|--|----------------|-----------|
|  | CHS            | BUSD      |
| Estatus PI   | No en Título I | En PI     |
| Primer Año de PI   | N/A            | 2006-2007 |
| Año en PI  | N/A            | Año 3     |
| Número de Escuelas Actualmente en PI                     |                | 6         |
| % de Escuelas Actualmente en PI                          |                | 50.0%     |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

### Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp) del CDE.

| Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia -<br>Comparación de Tres Años |  |       |       |          |       |       |            |       |       |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
|  | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |       |       |          |       |       |            |       |       |
|  | Escuela Preparatoria Central   |       |       | Distrito |       |       | California |       |       |
|  | 12-13  | 13-14 | 14-15 | 12-13    | 13-14 | 14-15 | 12-13      | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia (grados 5, 8, y 10)  | 10   | 30    | 13    | 51       | 48    | 40    | 59         | 60    | 56    |

| Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15) |  |
|---|--|
| Grupo   | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |
| Alumnado (Distrito)   | 40   |
| Alumnado (Escuela)  | 13   |
| Varones   | 18   |
| Hembras   | 8  |
| Afro-Americano  | --   |
| Nativo Americano  | --   |
| Asiático  | --   |
| Filipino  | --   |
| Hispano o Latino  | 15   |
| Isleño del Pacífico   | --   |
| Caucásico   | --   |
| Raza Múltiple   | --   |
| Aprendices del Inglés   | --   |
| Desventaja Económica  | --   |
| Educación al Migrante   | --   |
| Alumnos Discapacitados  | 10   |
| Juventud de Hogar Temporal  | --   |

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante..

### Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

| Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California<br>Todos los Estudiantes<br>Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales<br>2014-15 |                              |          |            |
|--|------------------------------|----------|------------|
|  | Escuela Preparatoria Central | Distrito | California |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización   | 11                           | 30       | 44         |
| Matemáticas  | 0                            | 24       | 33         |

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

| 2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes |                 |             |  |                                    |    |    |    |
|--|-----------------|-------------|--|------------------------------------|----|----|----|
| Artes del Lenguaje Inglés - Grado 11   |                 |             |  |                                    |    |    |    |
| Grupos de Estudiantes  | Matrícula Total | # Examinado | % Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado | Porcentaje de Nivel de Rendimiento |    |    |    |
|  |                 |             |  | 1                                  | 2  | 3  | 4  |
| Alumnado   | 64              | 46          | 71.9   | 46                                 | 43 | 11 | 0  |
| Varones  | 64              | 18          | 28.1   | 61                                 | 28 | 11 | 0  |
| Hembras  | 64              | 28          | 43.8   | 36                                 | 54 | 11 | 0  |
| Afro-Americano   | 64              | 6           | 9.4  | --                                 | -- | -- | -- |
| Nativo Americano   | 64              | 1           | 1.6  | --                                 | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino   | 64              | 27          | 42.2   | 37                                 | 48 | 15 | 0  |
| Caucásico  | 64              | 11          | 17.2   | 55                                 | 36 | 9  | 0  |
| Raza Múltiple  | 64              | 1           | 1.6  | --                                 | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés  | 64              | 5           | 7.8  | --                                 | -- | -- | -- |
| Desventaja Económica   | 64              | 37          | 57.8   | 46                                 | 41 | 14 | 0  |
| Alumnos Discapacitados   | 64              | 5           | 7.8  | --                                 | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal   | --              | --          | --   | --                                 | -- | -- | -- |

| 2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes |                 |             |  |                                    |    |    |    |
|--|-----------------|-------------|--|------------------------------------|----|----|----|
| Matemáticas - Grado 11   |                 |             |  |                                    |    |    |    |
| Grupos de Estudiantes  | Matrícula Total | # Examinado | % Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado | Porcentaje de Nivel de Rendimiento |    |    |    |
|  |                 |             |  | 1                                  | 2  | 3  | 4  |
| Alumnado   | 64              | 45          | 70.3   | 84                                 | 16 | 0  | 0  |
| Varones  | 64              | 17          | 26.6   | 76                                 | 24 | 0  | 0  |
| Hembras  | 64              | 28          | 43.8   | 89                                 | 11 | 0  | 0  |
| Afro-Americano   | 64              | 6           | 9.4  | --                                 | -- | -- | -- |
| Nativo Americano   | 64              | 1           | 1.6  | --                                 | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino   | 64              | 26          | 40.6   | 81                                 | 19 | 0  | 0  |
| Caucásico  | 64              | 11          | 17.2   | 91                                 | 9  | 0  | 0  |
| Raza Múltiple  | 64              | 1           | 1.6  | --                                 | -- | -- | -- |
| Aprendices del Inglés  | 64              | 4           | 6.3  | --                                 | -- | -- | -- |
| Desventaja Económica   | 64              | 36          | 56.3   | 92                                 | 8  | 0  | 0  |
| Alumnos Discapacitados   | 64              | 4           | 6.3  | --                                 | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal   | --              | --          | --   | --                                 | -- | -- | -- |

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

### Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para

ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Nota: El CAHSEE, anteriormente un requisito de graduación para los alumnos de las escuelas públicas de California, fue suspendido efectivo el 1 de enero 2016.

| Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes |                              |       |       |       |       |       |            |       |       |
|---|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado  |                              |       |       |       |       |       |            |       |       |
|   | Escuela Preparatoria Central |       |       | BUSD  |       |       | California |       |       |
|   | 12-13                        | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13      | 13-14 | 14-15 |
| Artes del Lenguaje Inglés   | 11                           | 21    | 16    | 47    | 24    | 25    | 57         | 56    | 58    |
| Matemáticas   | 7                            | 9     | 4     | 49    | 23    | 25    | 60         | 62    | 59    |

| Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Alumnos con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2014-15 |                |             |          |                |             |          |
|---|----------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
|   | Inglés         |             |          | Matemáticas    |             |          |
|   | No Compete nte | Competen te | Avanzado | No Compete nte | Competen te | Avanzado |
| Alumnado (Distrito)   | 55             | 26          | 19       | 52             | 29          | 18       |
| Alumnado (Escuela)  | 84             | 16          | 0        | 96             | 0           | 4        |
| Varones   | 87             | 13          | 0        | 94             | 0           | 6        |
| Hispano o Latino  | 87             | 13          | 0        | 93             | 0           | 7        |
| Desventaja Económica  | 86             | 14          | 0        | 95             | 0           | 5        |

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de alumnos examinados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos.

### Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Inconformes y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria de California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, boletines del director, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 255-6063 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón

Ayudante en el Aula

Ayudante de Oficina

Eventos Escolares

### Comités

Concilio del Plantel Escolar

Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB)

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases

Excursión de Fin de Año

Ceremonia de Graduación

Conferencias para Padres

Asambleas de Premio Mensuales

Flotador para el Desfile de Carnaval de Barstow

Subasta Estudiantil

BBQ de Duodécimo Grado

Celebración Multicultural Afroamericana

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Central fueron construidas en el año 1936; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Adición de carteles de PBIS
- Instalación de cámaras de seguridad
- Mejoras tecnológicas, acceso inalámbrico en toda la escuela
- Retocar la pintura
- Techar el escenario en la zona del patio

Cada mañana antes que comiencen las clases, la directora inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Central. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel       |        |
|-------------------------------|--------|
| Año de Construcción           | 1936   |
| Superficie en acres           | 3.6    |
| Perímetro (pies cuadrados)    | 23,243 |
| Cantidad                      |        |
| Aulas Permanentes             | 11     |
| Aulas Portátiles              | 5      |
| Baños (pares)                 | 1      |
| Cafetería                     | 1      |
| Biblioteca                    | 1      |
| Auditorium                    | 1      |
| Gimnasio                      | 1      |
| Laboratorio de Computación    | 1      |
| Sala de Levantar Pesas        | 1      |
| Salón de Tecnología en Madera | 1      |
| Taller del Personal           | 1      |

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Central de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Central utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 02 de diciembre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel                          |                       |         |      |
|---|-----------------------|---------|------|
| Inspección Más Reciente: miércoles, 02 de diciembre de 2015 |                       |         |      |
| Área Inspeccionada  | Estatus de Reparación |         |      |
|   | Bueno                 | Mediano | Malo |
| A. Sistemas   | ✓                     |         |      |
| B. Interior   | ✓                     |         |      |
| C. Aseo   | ✓                     |         |      |
| D. Electricidad   | ✓                     |         |      |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua                            | ✓                     |         |      |
| F. Seguridad  | ✓                     |         |      |
| G. Estructural  | ✓                     |         |      |
| H. Externo  | ✓                     |         |      |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. |       |         |      |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar  | Bueno | Mediano | Malo |
| ✓   |       |         |      |

#### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director y los maestros patrullan el plantel, las

áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, el conserje, los maestros, y el consejero vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, los maestros, y el consejero vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Central es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Central en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan fue revisado por el personal escolar y actualizado en septiembre 2015. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad fueron discutidos con el personal en octubre 2015.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Central cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

|                              | Suspensiones y Expulsiones |        |        |
|------------------------------|----------------------------|--------|--------|
|                              | 12-13                      | 13-14  | 14-15  |
|                              | CHS                        |        |        |
| # de Estudiantes Suspendidos | 75                         | 42     | 18     |
| # de Estudiantes Expulsados  | 0                          | 0      | 0      |
|                              | BUSD                       |        |        |
| # de Estudiantes Suspendidos | 791                        | 706    | 696    |
| # de Estudiantes Expulsados  | 6                          | 4      | 0      |
|                              | California                 |        |        |
| # de Estudiantes Suspendidos | 329370                     | 279383 | 243603 |
| # de Estudiantes Expulsados  | 8266                       | 6611   | 5692   |

*Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.*

## Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

| Tamaño y Distribución de Clases<br>Instrucción Departamentalizada |                |                   |       |     |
|---|----------------|-------------------|-------|-----|
| 2012-13   |                |                   |       |     |
| Materia   | Clase Promedio | Número de Salones |       |     |
|   | Tamaño         | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés  | 4.0            | 43                |       |     |
| Matemáticas   | 3.0            | 41                |       |     |
| Ciencia   | 7.0            | 12                |       |     |
| Ciencias Sociales   | 4.0            | 31                |       |     |
| 2013-14   |                |                   |       |     |
| Materia   | Clase Promedio | Número de Salones |       |     |
|   | Tamaño         | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés  | 3.0            | 40                |       |     |
| Matemáticas   | 2.0            | 42                |       |     |
| Ciencia   | 6.0            | 14                |       |     |
| Ciencias Sociales   | 4.0            | 26                |       |     |
| 2014-15   |                |                   |       |     |
| Materia   | Clase Promedio | Número de Salones |       |     |
|   | Tamaño         | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés  | 6.0            | 21                |       |     |
| Matemáticas   | 4.0            | 25                |       |     |
| Ciencia   | 5.0            | 14                |       |     |
| Ciencias Sociales   | 3.0            | 28                |       |     |

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Central practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen conferencias con los padres y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2013-14 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Tasas de Graduación y Abandono |       |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                                | CHS   |       |       |
|                                | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasas de Abandono              | 20.1% | 16.5% | 12.9% |
| Tasa de Graduación             | 67.6% | 73.1% | 74.2% |
| BUSD                           |       |       |       |
|                                | CHS   |       |       |
|                                | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasas de Abandono              | 20.1% | 16.5% | 12.9% |
| Tasa de Graduación             | 67.6% | 73.1% | 74.2% |
| California                     |       |       |       |
|                                | CHS   |       |       |
|                                | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasas de Abandono              | 13.1% | 11.4% | 11.5% |
| Tasa de Graduación             | 78.9% | 80.4% | 81.0% |

## Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Matemática Integrada 1 para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Central. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Central, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en la escuela comunitaria diurna y la escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Central, y quienes alcanzaron los requisitos distritales de graduación.

| Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2014 |      |      |        |
|--|------|------|--------|
| Grupo  | CHS  | BUSD | Estado |
| Alumnado   | 50%  | 74%  | 50%    |
| Afro-Americano   | 39%  | 57%  | 76%    |
| Nativo Americano   | 56%  | 76%  | 78%    |
| Asiático   | 20%  | 73%  | 93%    |
| Filipino   | 45%  | 72%  | 96%    |
| Hispano o Latino   | 30%  | 50%  | 81%    |
| Isleño del Pacífico  | 45%  | 52%  | 84%    |
| Caucásico  | 75%  | 85%  | 90%    |
| Raza Múltiple  | 67%  | 100% | 83%    |
| Aprendices del Inglés  | 100% | 100% | 51%    |
| Desventaja Económica   | 82%  | 100% | 81%    |
| Alumnos Discapacitados   | 100% | 86%  | 61%    |
| Juventud de Hogar Temporal   | -    | -    | -      |

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Central giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Central implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Capacitación de Illuminate
- Capacitación de Tabletas DELL
- Infinite Campus
- Instrucción Interactiva Directa
- Sistemas de Interwrite Pad
- Estándares Estatales Comunes
- Escritura de IEP's

- Intervención y Apoyo Escolar de Comportamiento Positivo (SWPBIS)

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Central apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2014-15, los maestros de la Escuela Preparatoria Central, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- CCSS: Vías Profesionales Integradas vs Vías Profesionales Tradicionales
- Capacitación de Intervención de Prevención de Crisis (CPI)
- Tarjetas de Informe / Especificación y Alcance e Secuencia de Tecnología
- Capacitación de Tecnología

La Escuela Preparatoria Central ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal<br>Historial de Tres Años |         |         |
|---|---------|---------|
| 2012-13   | 2013-14 | 2014-15 |
| 1   | 4       | 3       |

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Central, están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El martes, 22 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #13-2015-2016 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9<sup>o</sup> al 12<sup>o</sup>.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto                     |   |                                 |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Año de Adopción                     | Editorial y Serie   | Estudiantes sin Libros de Texto |
| <b>Artes del Lenguaje en Inglés</b> |   |                                 |
| 2009                                | Holt, Rinehart and Winston, <i>9-12 Language Arts</i>                     | 0 %                             |
| 2007                                | Pearson Prentice Hall, <i>Everyday Use, AP Language Arts</i>              | 0 %                             |
| 2007                                | Scott Foresman, <i>England in Literature</i>                              | 0 %                             |
| <b>Ciencia</b>                      |   |                                 |
| 2007                                | Holt, <i>Physics, CA Edition</i>  | 0 %                             |
| 2007                                | Pearson Prentice Hall, <i>Biology</i>                                     | 0 %                             |
| 2007                                | Pearson Prentice Hall, <i>Biology, AP Edition</i>                         | 0 %                             |
| 2007                                | Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>                                   | 0 %                             |
| 2007                                | Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>                          | 0 %                             |
| 2012                                | Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>                               | 0 %                             |
| <b>Historia/Ciencias Sociales</b>   |   |                                 |
| 2001                                | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>           | 0 %                             |
| 2012                                | Holt McDougal, <i>US Government: Principles in Practice</i>               | 0 %                             |
| 2012                                | Holt McDougal, <i>World Geography Today</i>                               | 0 %                             |
| 2006                                | McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i> | 0 %                             |
| 2012                                | Pearson Prentice Hall, <i>America Past and Present</i>                    | 0 %                             |
| 2011                                | Pearson Prentice Hall, <i>Government by the People, AP Edition</i>        | 0 %                             |
| 2006                                | Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>             | 0 %                             |
| 2012                                | Prentice Hall, <i>Economics</i>   | 0 %                             |
| <b>Idiomas Extranjeros</b>          |   |                                 |
| 2011                                | Pearson Prentice Hall, <i>Realidades</i>                                  | 0 %                             |
| <b>Matemáticas</b>                  |   |                                 |
| 2008                                | Houghton Mifflin, <i>Calculus of a Single Variable</i>                    | 0 %                             |
| 2008                                | Houghton Mifflin Company, <i>PreCalculus with Limits</i>                  | 0 %                             |
| 2007                                | Pearson, <i>Algebra 1</i>   | 0 %                             |
| 2008                                | Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>                                   | 0 %                             |
| 2008                                | Pearson Prentice Hall, <i>Geometry</i>                                    | 0 %                             |
| 2008                                | Pearson/Addison Wesley, <i>Stats Modeling the World</i>                   | 0 %                             |
| 2008                                | South Western-Thomson, <i>Business Math</i>                               | 0 %                             |
| 2005                                | W. H. Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>                          | 0 %                             |

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que

se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

| Cursos para Admisión a UC/CSU   |      |
|---|------|
|   | %    |
| 2014-15 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU            | 54.8 |
| 2013-14 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU | N/A  |

#### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9<sup>o</sup> al 12<sup>o</sup> reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Central; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Central ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Laborabilidad
- Academias de Asociadas de Carreras Profesionales
- Vías Profesionales
- 2+2 Acuerdos de Articulación

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el aula

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Laborabilidad provee oportunidades de experiencia laboral, fuera del día escolar, que llenen los intereses y aptitudes del estudiante mientras proven antes de la graduación, una experiencia de la vida real en el mundo laboral. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Las academias asociadas de carreras profesionales de la Escuela Preparatoria Central son una "escuela dentro de una escuela"; los componentes del programa incluyen rigurosas académicas con un enfoque en la carrera profesional, un equipo de maestros, y una participación activa de los negocios. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Central ofreció los siguientes programas de academias de carreras profesionales:

- Academia Mojave XP
- Academia Valor
- Academia STEM

Los estudiantes matriculados en las academias asociadas de carreras profesionales están matriculados en clases principales donde el contenido de la instrucción está mas cercanamente relacionado con el campo de estudio escogido por el estudiante. Los maestros del currículo central y los maestros de las academias asociadas colaboran regularmente para asegurar que los terminus de tres años y el trabajo de curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades estudiantiles.

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Central ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Introducción al Diseño de Ingeniería
- Principios de Diseño de Ingeniería
- Alfabetización Informática
- Introducción Informática
- Aplicación de Negocio Informático
- Metal 1 & 2
- Auto 1, 2 y 3
- Emprendimiento
- Introducción a la Gestión
- Introducción a la Mercadotecnia
- TPP
- Diseño de Juegos Informáticos
- ROP Diseño Digital
- ROP Colisiones del Automóvil
- ROP Producción de TV/Video
- ROP Primer Respondedor de Emergencia

- ROP Introducción a Carreras de Salud
- ROP Terminología Médica
- ROP Terapia Deportiva
- ROP Ocupaciones de Servicio al Cliente
- ROP Ocupaciones de Restaurante
- ROP Restaurante 1 & 2
- ROP Tecnologías de Soldadura
- ROP Ocupaciones de Carpintería

Para obtener más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y la experiencia de trabajo, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Central cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo<br>Personal Profesional No-Docente<br>2014-15 |                  |     |
|--|------------------|-----|
|  | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico  | 1                | 1.0 |
| Auxiliar de Salud  | 1                | 0.5 |
| Enfermera  | 1                | *   |
| Interno de Psicología  | 1                | *   |
| Oficial de Recursos Escolares  | 1                | *   |
| Psicólogo  | 1                | *   |

\* cuando es necesario

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Preparatoria Central tuvo 6 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta

pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias<br>2014-15 |   |   |
|--|---|---|
|  | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Preparatoria Central                 | 99.0 %                                    | 1.0 %                                       |
| <b>Totales del Distrito</b>                  |   |   |
| Todas las Escuelas                           | 90.0 %                                    | 10.0 %                                      |
| Alta Pobreza                                 | 90.0 %                                    | 10.0 %                                      |
| Baja Pobreza                                 | 0.0 %                                     | 0.0 %                                       |

*Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.*

| Credenciales y Cargos Docentes   |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
|  | CHS   |       |       | BUSD  |
|  | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 15-16 |
| Total de Maestros  | 9     | 6     | 6     | 238   |
| Maestros con credenciales completas  | 9     | 6     | 6     | 226   |
| Maestros sin credenciales completas  | 0     | 0     | 0     | 12    |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 2     | 2     | 2     | 17    |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés                              | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Total de maestros mal asignados  | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Puestos docentes vacantes  | 0     | 0     | 0     | 3     |

*Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.*

*\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios<br>2013-14 |           |   |
|-------------------------------------|-----------|---|
|                                     | BUSD      | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico            | \$38,290  | \$42,315  |
| Maestro - Salario Intermedio        | \$58,810  | \$66,451  |
| Maestro - Salario Máximo            | \$80,702  | \$85,603  |
| Superintendente - Salario           | \$145,230 | \$189,899   |
| <b>Director - Salario Promedio</b>  |           |   |
| Escuela Preparatoria                | \$101,251 | \$121,310   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto:</b>  |           |   |
| Salarios de Maestros                | 34%       | 39%   |
| Salarios Administrativos            | 5%        | 6%  |

*Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.*

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,289 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Sociedades de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias Asociadas CA
- Cuenta de Protección Educativa
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

| Gasto de Educación por Estudiante<br>2013-14 |                                 |          |  |  |  |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|
|  | Dolares Gastados por Estudiante |          |  |  |  |
|  | CHS                             | BUSD     | %<br>Diferencia -<br>Escuela y<br>Distrito | Promedio   | %<br>Diferencia -<br>Escuela y<br>Estado |
|  |                                 |          |  | Estatal<br>para<br>Distritos del<br>Mismo Tipo<br>y Tamaño |  |
| ADA*   | 201                             | N/A      | N/A  | N/A  | N/A                                      |
| Total**                                      | \$7,055                         | N/A      | N/A  | N/A  | N/A                                      |
| Restr.†                                      | \$1,548                         | N/A      | N/A  | N/A  | N/A                                      |
| No Restr.††                                  | \$5,507                         | \$4,139  | 133.04                                     | \$5,348  | 102.97                                   |
| Maestro -<br>Salario<br>Promedio             | \$75,866                        | \$64,481 | 117.66                                     | \$69,257   | 109.54                                   |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Asistencia Diaria Promedio

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Central y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Central y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Central es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow  
 Número de Teléfono: (760) 256-4850  
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
 Número de Computadoras Disponibles: 16

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2015. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2015.