

# Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Preparatoria Barstow

Grados 9 al 12  
Derrick Delton, Director



430 South First Street  
Barstow, CA 92311  
PH: (760) 255-6107 FAX: (760) 256-4076  
www.barstow.k12.ca.us/BHS

## 2012-13 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2014*

Distrito Escolar Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311-2500  
(760) 255-6000

### Página Web

www.barstow.k12.ca.us

### 2013-14 Junta de Síndicos

Ben Rosenberg  
Presidente

Ray Perea  
Vicepresidente

Julie Clemmer  
Secretario

Mary Rodriguez  
Miembro

Barbara Rose  
Miembro

### Distrito Administrativo

Jeff Malan  
Superintendente

Jim Davis  
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey  
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Wael Elatar  
Business Manager/CBO

Theresa Gonzales  
Director, Servicios de Apoyo a la Instrucción

Joni James  
Director,  
Pupil Services

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Barstow. De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que llene los requisitos federales y estatales de divulgación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, el entorno del aula, y la condición de las instalaciones.

La Escuela Preparatoria Barstow provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes están activamente participando en el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en los estándares y desafiante, de parte de un personal dedicado y profesional, y en base a las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Barstow, y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

## Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Barstow es de preparar a todos los estudiantes para las decisiones, desafíos y oportunidades en sus futuros. Esto se logra al asegurar que los estudiantes sean capaces de leer, escribir, calcular, y utilizar la tecnología; demostrar la capacidad de procesar información y utilizar las habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas; y prepararse para oportunidades post-secundarias.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Barstow está ubicada en la región central de Barstow y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 1386 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 12% en educación especial, 19% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 62% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Preparatoria Barstow, logró un puntaje de 725 en el Índice de Rendimiento Académico (API), y reunió todos los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	13.20%	Grado 9	382
Nativo Americano	2.50%	Grado 10	352
Asiático	1.40%	Grado 11	337
Filipino	1.70%	Grado 12	315
Hispano o Latino	49.60%		
Isleño del Pacífico	1.70%		
Caucásico	28.10%		
Raza Múltiple	1.70%		
Matrícula Total			1,386

# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2013 en <http://star.cde.ca.gov/star2013/>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Barstow			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua / Literatura	38	40	45	45	47	46	54	56	55
MAT.	14	14	16	46	45	45	50	50	50
Ciencia	24	40	49	42	48	52	57	60	59
Ciencias Sociales	27	32	38	30	31	35	48	49	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13									
	Escuela Preparatoria Barstow								
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico	
Lengua / Literatura	33	50	*	50	67	43	53	*	
MAT.	8	16	*	23	17	14	14	*	
Ciencia	35	*	*	59	*	43	*	*	
Ciencias Sociales	23	44	*	44	*	35	58	*	

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13								
	BUSD	Escuela Preparatoria Barstow						
	Todos	Todos	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua / LIT.	46	45	41	49	18	37	17	*
MAT.	45	16	19	14	5	12	6	*
Ciencia	52	49	52	45	13	43	14	*
Ciencias Sociales	35	38	42	32	14	30	8	*

## Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los

años décimo, onceavo, y doceavo; 80% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Barstow del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 79% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Barstow			BUSD			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua / Literatura	44	43	50	42	40	47	59	56	57
MAT.	41	43	53	38	39	49	56	58	60

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2012-13						
	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	53	26	21	51	35	14
Alumnado (Escuela)	50	28	22	47	37	16
Varones	54	27	19	44	40	17
Hembras	45	29	26	51	34	14
Afro-Americano	59	24	16	67	24	8
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	52	30	19	46	40	14
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	46	25	29	45	36	19
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	85	8	8	73	27	*
Desventaja Económica	57	26	17	53	35	12
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	97	*	3	90	10	*

\* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Barstow administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	17.9%	22.5%	33.5%

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2010	2011	2012
Rango a Nivel Estatal	2	2	3
Rango entre Escuelas Semejantes	2	2	3

Resultados generados de los Reporte API Base 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	11	21	30
<b>Subgrupos Étnicos</b>			
Afro-Americano	28	-29	37
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	22	23	35
Raza Múltiple	N/A	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	-9	27	33
<b>Otros Subgrupos</b>			
Alumnos Discapacitados	-60	18	*
Desventaja Económica	14	19	34
Aprendices del Inglés	-12	13	66

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil						
Grupo	BHS		BUSD		Estado	
	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso
Alumnado	891	725	3,895	757	4,655,989	790
Alumnos Discapacitados	102	443	507	537	527,476	615
Desventaja Económica	602	693	3,026	737	2,774,640	743
Aprendices del Inglés	170	681	744	727	1,482,316	721
Afro-Americano	108	645	543	688	296,463	708
Nativo Americano	21	752	61	749	30,394	743
Asiático	15	842	35	869	406,527	906
Filipino	14	798	37	894	121,054	867
Hispano o Latino	464	722	2,046	752	2,438,951	744
Raza Múltiple	10		133	790		
Isleño del Pacífico	16	739	50	818	25,351	774
Caucásico	243	752	990	788	1,200,127	853

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

### Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 88.9% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 88.7% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 770 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2012-13		
¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2013 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	BHS	BUSD
Resultados Generales	Sí	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	Sí	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/act/i/](http://www.cde.ca.gov/ta/act/i/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	BHS	BUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		7
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		70.0%

N/A = no participa en el programa Título I

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de boletines del director, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, y periódico de la escuela. Comuníquese con el oficina de la escuela al (760) 255-6107 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares  
Embellecimiento del Plantel  
Actuaciones Musicales  
Actividades de ASB  
Voluntarios del Plantel  
Actividades Deportivas

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Comité de Seguridad Escolar  
Concilio del Plantel Escolar  
Club Promotores de Música  
Club Promotores de Fútbol Americano

### Actividades Escolares

Casa Abierta  
Eventos Deportivos  
Representaciones Estudiantiles  
Noche de FAFSA  
Consejería de Décimo Grado  
Noche de Padres para Atletismo  
Noche de Padres para SLCS  
El Remedo de Empleo para Estudiantes  
Baile de Invierno  
Baile de Gala Estudiantil  
Soplo de Polvo  
Pintar la Colina B

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Barstow fueron construidas en el año 1936; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de paneles solares en los estacionamientos de facultad y estudiantes
- Adición de un laboratorio de computación
- Se pintó el podio en el área de almuerzo
- Pintura exterior (2013-14)
- Sustitución de pisos en el gimnasio (2013-14)
- Sustitución de estereras en la sala de la lucha libre (2013-14)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y cinco conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Barstow. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1936
Superficie en acres	23
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	85
Aulas Portátiles	3
Baños (pares)	10
Cafetería	1
Biblioteca	1
Gimnasios	3
Laboratorios de Ciencia	6
Laboratorios de Computación	7

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Barstow participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

## Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Barstow de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Barstow utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el enero, 2014. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2012-13, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: 1/2014			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

## Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Aualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Barstow que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 9/6/2013. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 9/6/2013		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
Categoría: Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)		
Área 61	Limpiadores no se almacenan adecuadamente	Remediado el 09/06/2013.
Categoría: Seguridad contra Incendios		
Área 75	Extintor de incendios no está montado correctamente	Remediado el 09/06/2013.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, maestros, personal clasificado, y un oficial de recursos escolares patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores, monitor del plantel, y un oficial de recursos escolares vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, maestros, personal clasificado, y un oficial de recursos escolares vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Barstow es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Barstow en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en mayo 2013.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Barstow cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	BHS		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	265	201	323
Suspensiones (%)	17.45 %	13.95 %	23.30 %
Expulsiones (#)	12	8	11
Expulsiones (%)	0.79 %	0.56 %	0.79 %
BUSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	295	226	430
Suspensiones (%)	16.10 %	12.98 %	25.03 %
Expulsiones (#)	13	23	11
Expulsiones (%)	0.71 %	1.32 %	0.64 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

## Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada					
Materia	Clase Promedio	2010-11			
		Número de Salones	Tamaño		
			1-22	23-32	33+
Inglés	23.7	39	25	14	
MAT.	28.4	11	23	20	
Ciencia	27.1	10	17	10	
Ciencias Sociales	27.4	6	16	10	
2011-12					
Materia	Clase Promedio	2011-12			
		Número de Salones	Tamaño		
			1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	21	20	20	
MAT.	27.6	12	24	17	
Ciencia	29.1	7	7	20	
Ciencias Sociales	27.7	8	17	13	
2012-13					
Materia	Clase Promedio	2012-13			
		Número de Salones	Tamaño		
			1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	32	30	12	
MAT.	23.0	23	20	14	
Ciencia	25.0	13	14	13	
Ciencias Sociales	24.0	19	32	10	

## Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Barstow practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE, conferencias con padres, consejería, y reuniones de padres obligatorias respecto a la

asistencia. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2011-12 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	BHS		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono	30.3%	10.4%	8.6%
Tasa de Graduación	64.6%	85.6%	85.3%
BUSD			
	09-10	10-11	11-12
	Tasas de Abandono	9.5%	19.9%
Tasa de Graduación	61.9%	65.3%	67.2%
California			
	09-10	10-11	11-12
	Tasas de Abandono	16.6%	14.7%
Tasa de Graduación	74.7%	77.1%	78.7%

## Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Barstow. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Barstow, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación y AB167. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Barstow, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2011-12**		
Escuela Preparatoria Barstow	BUSD	California
85.3 %	67.2 %	78.7 %
Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado		

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

\*\* Información más reciente disponible

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2012			
Grupo	BHS	BUSD	Estado
Alumnado	87.9%	74.51%	84.4%
Afro-Americano	10%	7.9%	5.7%
Nativo Americano	1.8%	1.5%	0.6%
Asiático	1.1%	0.9%	8.4%
Filipino	3.6%	2.2%	2.6%
Hispano o Latino	37.7%	34.5%	39%
Isleño del Pacífico	1.8%	1.1%	0.5%
Caucásico	31.7%	25.5%	25.8%
Raza Múltiple	0.4%	0.9%	1.4%
Aprendices del Inglés	13.9%	11.4%	18.8%
Desventaja Económica	11.7%	9.9%	6.4%
Alumnos Discapacitados	49.1%	44.6%	43.9%

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Barstow giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow implementó día de desarrollo del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias de Instrucción
- Enfoque en el Aprendizaje
- Desarrollando las Normas
- Disciplina Estudiantil
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Instrucción Interactiva Directa
- Director de Datos
- Sistema de Infinite Campus
- Rosetta Stone

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Barstow apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2012-13, los maestros de la Escuela Preparatoria Barstow, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- Estándares Estatales Comunes
- Entrenamiento Programa EL 2

La Escuela Preparatoria Barstow ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
0	0	1

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Barstow, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El Martes, 10 de Septiembre de 2013, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #4 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2007	Holt, <i>Physics, CA Edition</i>	0 %
2012	Pearson, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, AP Edition</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2012	Holt, Rinehart and Winston, <i>World Geography Today</i>	0 %
2011	McDougal Littell, <i>US Government: Principles in Practice</i>	0 %
2012	Pearson Prentice Hall, <i>America Past and Present</i>	0 %
2012	Pearson Prentice Hall, <i>Government by the People</i>	0 %
2012	Prentice Hall, <i>Economics</i>	0 %
2006	Prentice Hall, <i>The Modern World</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
2011	Pearson, <i>Realidades 1, 2 and 3</i>	0 %
<b>Lengua/Literatura</b>		
2009	Holt, Rinehart and Winston, <i>9-12 Language Arts</i>	0 %
2005	Pearson Prentice Hall, <i>Everyday Use, AP Language Arts</i>	0 %
2007	Scott Foresman, <i>England in Literature</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2008	Houghton Mifflin Company, <i>PreCalculus with Limits</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra I</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Geometry</i>	0 %
2008	Pearson/Addison Wesley, <i>Stats Modeling the World</i>	0 %
2008	South Western-Thomson, <i>Business Math</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el

Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2011-12*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	59.7
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	30.8

\*Los datos mas recientes disponibles

### Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2012-13		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	0	N/A
MAT.	4	N/A
Ciencia	4	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	13	2.7

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en décimo grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Barstow; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación

profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Barstow ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Academias de Asociadas de Carreras Profesionales

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el aula

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

Las academias asociadas de carreras profesionales de la Escuela Preparatoria Barstow son una "escuela dentro de una escuela"; los componentes del programa incluyen rigurosas académicas con un enfoque en la carrera profesional, un equipo de maestros, y una participación activa de los negocios. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow ofreció los siguientes programas de academias de carreras profesionales:

- Artes de Humanidades
- Academia VALOR
- Academia Mojave XP

Los estudiantes matriculados en las academias asociadas de carreras profesionales están matriculados en clases principales donde el contenido de la instrucción está mas cercanamente relacionado con el campo de estudio escogido por el estudiante. Los maestros del currículo central y los maestros de las academias asociadas colaboran regularmente para asegurar que los términos de tres años y el trabajo de curso estén alineados con los estándares estatales y las necesidades estudiantiles.

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- ROP Diseño Digital
- ROP Colisiones del Automóvil
- ROP Producción de TV/Video
- ROP Primer Respondedor de Emergencia
- ROP Introducción a Carreras de Salud
- ROP Terminología Médica
- ROP Terapia Deportiva
- ROP Ocupaciones de Servicio al Cliente
- ROP Ocupaciones de Restaurante
- ROP Restaurante 1 & 2
- ROP Tecnologías de Soldadura
- ROP Ocupaciones de Carpintería
- Introducción al Diseño de Ingeniería
- Principios de Diseño de Ingeniería
- Alfabetización Informática
- Introducción Informática
- Aplicación de Negocio Informático
- Metal 1 & 2
- Auto 1, 2 y 3
- Emprendimiento
- Introducción a la Gestión
- Introducción a la Mercadotecnia
- TPP
- Diseño de Juegos Informáticos

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Barstow cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Barstow. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	4	4.0
Empleados de Biblioteca	2	2.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2	*
Auxiliar de Salud	1	1.0
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*

\* cuando es necesario  
Proporción maestro:estudiante 1:347  
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Barstow tuvo 64 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2012-13		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Barstow	85.8 %	14.2 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	85.2 %	14.8 %
Alta Pobreza	85.2 %	14.8 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	BHS			BUSD
	10-11	11-12	12-13	12-13
Total de Maestros	69	68	64	258
Maestros con credenciales completas	68	68	64	256
Maestros sin credenciales completas	1	0	0	2
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	9	6	2	25
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	1	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	BHS	BUSD
	13-14	13-14
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Puestos docentes vacantes	1	1

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2011-12		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$37,175	\$40,928
Maestro - Salario Intermedio	\$57,097	\$64,449
Maestro - Salario Máximo	\$78,351	\$82,826
Superintendente - Salario	\$138,000	\$183,968
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$98,302	\$118,527
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	37%	40%
Salarios Administrativos	6%	6%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$7,974 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2011-12, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y

restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Fondo para Empleos en Educación
- Opción de Facturar a Medi-Cal

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2013.

Gasto de Educación por Alumno 2011-12					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	BHS	BUSD	% Diferencia a Escuela y Distrito	% Diferencia Tipo y Tamaño	% Diferencia Escuela y Estado
ADA*	1274	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,846	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,055	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,791	\$4,013	119.39	\$5,537	86.52
Maestro - Salario Promedio	\$52,841	\$60,928	86.73	\$67,106	78.74

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Barstow y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Barstow y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Barstow es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow  
 Número de Teléfono: (760) 256-4850  
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
 Número de Computadoras Disponibles: 16