

Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Primaria Thomson

Grados K al 6
Theresa Gonzales, Directora



310 Mountain View Street
Barstow, CA 92311
PH: (760) 255-6150 FAX: (760) 255-6104

2010-11 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2012*

Distrito Escolar Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311
(760) 255-6000

Página Web

www.barstow.k12.ca.us

2011-12 Junta de Síndicos

Mary Rodriguez
Presidente

Ben Rosenberg
Vicepresidente

Ray Perea
Secretario

Ace Acevedo
Miembro

Julie Clemmer
Miembro

Distrito Administrativo

Jeff Malan
Superintendente Interino y Asistente
Superintendente, Servicios de Personal

Tony Wardell
Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales

Teresa Healy
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Joni James
Director II, Servicios Estudiantiles

Scott Godfrey
Director, Servicios de Apoyo a la
Instrucción

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Thomson personal está comprometido a aplicar un intenso y equilibrado, programa basado en los estándares para asegurar que cada niño tenga éxito. Este informe anual de la tarjeta de comunidad compartirá información valiosa acerca de nuestros programas instruccionales, logros académicos, instalaciones escolares y la seguridad, personal altamente calificado, los libros de texto, y las finanzas en comparación con otras escuelas y distritos en el estado.

Los padres están invitados a colaborar con nuestro personal dedicado a crear un ambiente de aprendizaje seguro que tiene grandes expectativas, promueve los estudiantes universitarios y el desarrollo social, enseña responsabilidad y enorgullecemos de modelo el aprendizaje. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y sus programas y bienvenidos todos a apoyar nuestros esfuerzos.

Declaración de Misión

La Escuela Thomson personal de la escuela se ha comprometido a proporcionar una rica comunidad de aprendizaje para que los estudiantes:

Académico:

- Recibir instrucción basada en estándares diaria
- Participar en las evaluaciones continuas que impulsan su instrucción

Social:

- Aprender y practicar las habilidades sociales en todo el medio ambiente de la escuela
- Participar en actividades que promuevan la escuela orgullo
- Reconocer y respetar la cultura, etnia, medio ambiente y las diferencias individuales

Ambiente:

- Seguimiento aula y reglas de la escuela
- Experiencia práctica y la igualdad y el respeto de unos a otros
- Reconocer y respetar la diversidad
- Trabajar con la comunidad de la escuela para crear un ambiente seguro

Salud:

- Asistir regularmente a la escuela y puntualmente
- Recibir información para prevenir y resolver problemas de salud
- Vestirse de acuerdo con el Código de vestimenta Distrito Participación

Familiar:

- Reunirá Con los padres y los maestros para discutir su progreso
- Participar con sus familias en las actividades escolares

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Thomson está ubicada en la región central de Barstow y sirve estudiantes de grados kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2010-11, 328 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7% en educación especial, 19% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 94% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2011, la Escuela Primaria Thomson, logró un puntaje de 796 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2010-11			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	28.05 %	Kindergarten	52
Nativo Americano	1.52 %	Grado 1	53
Asiático	1.22 %	Grado 2	50
Filipino	1.22 %	Grado 3	52
Hispano o Latino	47.26 %	Grado 4	45
Islaño del Pacífico	0.91 %	Grado 5	34
Caucásico	15.24 %	Grado 6	42
Raza Múltiple	4.57 %		
Matrícula Total			328

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2011 en <http://star.cde.ca.gov/star2011/>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Primaria Thomson			Distrito			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Lengua / Literatura	41	41	47	37	43	45	46	50	54
MAT.	56	50	61	32	37	46	43	46	50
Ciencia	0	0	31	26	32	42	46	50	57
Ciencias Sociales	0	0		17	19	30	36	41	48

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2010-11								
	Escuela Primaria Thomson							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Islaño del Pacífico
Lengua / Literatura	45	*	*	50	*	46	*	*
MAT.	50	*	*	87	*	60	*	*
Ciencia	8	*	*	*	*	*		
Ciencias Sociales								

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2010-11							
	BUSD	Escuela Primaria Thomson					
	Todos	Todos	Varones	Hembras	Desventaja Aprendizajes del Inglés	Alumnos Económicos	Educación al Discapacitados Migrante
Lengua / LIT.	45	47	39	56	46	47	15
MAT.	46	61	62	60	57	60	55
Ciencia	42	31	36	28	*	31	*
Ciencias Sociales	30						

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Thomson administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2010-11			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	30.3%	12.1%	6.1%
Séptimo			
Noveno			

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2008	2009	2010
Rango a Nivel Estatal	7	5	6
Rango entre Escuelas Semejantes	10	10	10

Resultados generados de los Reporte API Base 2008, 2009, y 2010

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2008-09	2009-10	2010-11
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	-29	17	-14
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	7
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	-9
Raza Múltiple	N/A	N/A	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	-12	20	-12
Aprendices del Inglés	*	*	*

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2009, 2010, y 2011

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2011 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	766	691	778
Nativo Americano		749	733
Asiático		836	898
Filipino		793	859
Hispano o Latino	795	741	729
Isleño del Pacífico		790	764
Caucásico	870	775	845
Raza Múltiple		803	836
Desventaja Económica	794	725	726
Aprendices del Inglés	774	710	707
Alumnos Discapacitados	644	537	595
Alumnado	796	747	780

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2010-11, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 67.6% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 68.5% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 710, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2010-11		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2011 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	TES	BUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	No	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2010-11, la Escuela Primaria Thomson calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	TES	BUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Año de Implementación	2011-2012	2006-2007
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		5
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		41.7%

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de conferencias con los padres,

marquesina de la escuela, boletines escolares, y boletines de los maestros. Comuníquese con la oficina de escuela al (760) 255-6150 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante en el Aula
Excursión Escolares
Eventos de PTA

Comités

Asociación de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar
Comité Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Concurso de Ortografía
Familia Horas
Feria de Ciencias
Programa Invierno
Información para los Padres Reuniones (durante todo el año)
Bingo para Libros
Premios Asambleas
Banda Conciertos
Título I Reunión con los Padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Thomson fueron construidas en el año 1954; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Thomson. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1954
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	13
Aulas Portátiles	5
Baños (pares)	2
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Sala/s de Descanso/Trabajo del Personal	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Laboratorio de Lea Naturalmente	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Thomson participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Primaria Thomson no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Thomson de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Thomson utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel.

La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 21 de febrero de 2012. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2010-11, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 21 de febrero de 2012			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, la directora, maestros, y supervisors de mediodía están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. La directora y supervisors de mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Thomson es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Thomson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2011.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Thomson cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	TES		
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	45	67	20
Suspensiones (%)	15.20 %	18.36 %	6.10 %
Expulsiones (#)	1	0	0
Expulsiones (%)	0.34 %	0.00 %	0.00 %
	BUSD Escuelas Primarias		
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	217	533	418
Suspensiones (%)	6.90 %	14.83 %	11.81 %
Expulsiones (#)	3	1	2
Expulsiones (%)	0.10 %	0.03 %	0.06 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el

tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	2008-09			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	4		
1	19.0	3		
2	19.0	2		
3	20.7	1	2	
4	28.0		2	
Combo K-3	19.0	1		
Grado	2009-10			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	22.0		3	
1	19.7	3		
2	19.0	2		
3	21.0	1	1	
4	24.5		2	
Combo K-3	22.5		2	
Grado	2010-11			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	26.0		2	
1	26.5		2	
2	28.0	1	2	1
3	33.0			2
4	31.0		1	
5	17.0	1	1	
6	24.0		1	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Thomson giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Primaria Thomson implementó capacitación del personal dedicados a:

- Análisis de los Datos
- Estrategias Instruccionales
- Instrucción Interactiva Directa
- Guías y Estimulación Categoría Reuniones
- BUSD Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas
- aprobación del Nuevo Plan de Estudios de Formación
- Coplan Co-Teach (Colaboración Enseñar) Modelo de Formación

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Thomson apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o

sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2010-11, los maestros de la Escuela Primaria Thomson, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- Datos Director
- Instrucción Interactiva Directa Avanzadas

La Escuela Primaria Thomson ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2008-09	2009-10	2010-11
2	2	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Thomson, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 23 de agosto de 2011, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #8-2011-2012 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2005	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2010	Harcourt Brace, Houghton Mifflin, <i>California Recommended Literature K-12</i>	0 %
Matemáticas		
2007	Houghton Mifflin Company, <i>Houghton Mifflin California Math</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Thomson cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Thomson. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2010-11		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.75
Empleado de Biblioteca	1	0.5
Enfermera	1	*
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	*
Psicólogo	1	*

* cuando es necesario
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Primaria Thomson tuvo 13 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2010-11		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Thomson	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	94.5 %	5.5 %
Alta Pobreza	94.5 %	5.5 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	TES			BUSD
	08-09	09-10	10-11	10-11
Total de Maestros	17	16	13	269
Maestros con credenciales completas	17	16	13	266
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	3
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	1	31
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	2	1	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	TES	BUSD
	11-12	11-12
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2010-11		
	TES	BUSD
Doctorado	0.0 %	1.1 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	23.0 %	37.3 %
Maestría	23.0 %	20.3 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	54.0 %	35.5 %
Licenciatura	0.0 %	5.8 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2009-10 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2009-10		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$37,175	\$41,284
Maestro - Salario Intermedio	\$57,097	\$65,173
Maestro - Salario Máximo	\$78,351	\$83,460
Superintendente - Salario	\$138,000	\$179,397
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$87,435	\$102,834
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	40%	40%
Salarios Administrativos	5%	6%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2009-10, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,096 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2009-10, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2009-10, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Subsidio de Arte y Música
- Programa Educativo para Familias de Edad Escolar de California (Cal-SAFE)
- Programa de California para Maestros - Apoyo y Revisión Entre Colegas (CPARP)
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Programa de Academias Asociadas
- Programas para Centros Regionales de Ocupaciones
- Prevención de la Violencia y Seguridad Escolar, Grados 8-12
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Título I
- Título II
- Título IV
- Título V
- Título X, McKinney-Vento - Asistencia a los Desposeídos
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2009-10					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	TES	BUSD	Promedio Estatal para		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	329	5886	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,322	\$5,328	81.13	N/A	N/A
Restr.†	\$4,221	\$1,298	325.11	N/A	N/A
No Restr.††	\$101	\$4,029	2.51	\$5,455	1.85
Maestro - Salario Promedio	\$57,642	\$57,642	100.00	\$66,511	86.67

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Thomson y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Thomson y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Thomson es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow

Número de Teléfono: (760) 256-4850

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 16

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2011. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en febrero 2012.