

Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Primaria Crestline



Grados K al 6
Dave Finch, Director

2020 Monterey Avenue
Barstow, CA 92311
PH: (760) 252-5121 FAX: (760) 252-5152

2009-10 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2011*

Distrito Escolar Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311
(760) 255-6000

Página Web

www.barstow.k12.ca.us

2010-11 Junta de Síndicos

Mary Rodriguez
Presidente

Ben Rosenberg
Vicepresidente

Ray Perea
Secretario

Ace Acevedo
Miembro

Julie Clemmer
Miembro

Distrito Administrativo

Susan Levine
Superintendente

Tony Wardell
Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales

Jeff Malan
Superintendente Auxiliar, Servicios de
Personal

Teresa Healy
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Joni James
Director II, Servicios Estudiantiles

Vicki Lamborn
Director, Servicios de Apoyo a la
Instrucción

Contenido

Mensaje del Director
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Crestline el cual provee valiosa información acerca de los programas instructivos de nuestra escuela, logros académicos, materiales del aula, seguridad escolar, instalaciones, y el personal. La comprensión de nuestro programa educativo, el logro estudiantil, y el desarrollo del currículo puede asistir a ambos, a nuestra escuela, y a la comunidad, en la continua mejoría del programa.

El personal de la Escuela Crestline está comprometido a implementar un currículo intensivo, balanceado, basado en los estándares, para asegurar el éxito de cada niño. Se pone un enfoque especial en proporcionar un programa instructivo diseñado para estimular la auto-confianza en el estudiante e incrementar el rendimiento en el contenido temático. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que conlleva altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social del estudiante, enseña responsabilidad y dignidad, y modela el aprendizaje como una destreza para toda la vida.

Nos hemos hecho el compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible a nuestros estudiantes, y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, desafiaremos a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Visión de la Escuela

"Gente Ordinaria Haciendo Cosas Extraordinarias." Nuestro personal promueve el éxito académico y la autoestima de todos los estudiantes a través de la colaboración del profesorado, que se centra en la instrucción gradual basada en destrezas. Es nuestra visión una escuela en la cual nuestra comunidad de aprendizaje:

- Se una para lograr un propósito común y metas SMART claras
- Trabaje en conjunto en equipos colaborativos
- Trate de aplicar estrategias innovadoras para mejorar el éxito académico
- Monitorice el progreso de cada estudiante a través del análisis frecuente de datos y la comunicación
- Demuestre un compromiso con el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Crestline está ubicada en la región sureste de Barstow y sirve estudiantes de grados kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2009-10, 499 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9% en educación especial, 18% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 78% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2010, la Escuela Primaria Crestline, logró un puntaje de 691 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2009-10			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	29.06 %	Kindergarten	84
Nativo Americano	1.60 %	Grado 1	88
Asiático	0.40 %	Grado 2	81
Filipino	2.20 %	Grado 3	68
Hispano o Latino	45.49 %	Grado 4	66
Isleño del Pacífico	2.20 %	Grado 5	60
Caucásico	17.03 %	Grado 6	52
Raza Múltiple	2.00 %		
Matrícula Total			499

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2008 en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Primaria Crestline			Distrito			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	31	41	29	37	43	44	46	50	52
MAT.	38	55	39	32	37	43	43	46	48
Ciencia	0	0	21	26	32	44	46	50	54
Ciencias Sociales	0	0		17	19	26	36	41	44

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado								
	Escuela Primaria Crestline							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Islaño del Pacífico
Lengua / Literatura	18	*		41	*	31	*	*
MAT.	26	*		54	*	44	*	*
Ciencia	6			*	*	18	*	
Ciencias Sociales								

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado							
	BUSD	Escuela Primaria Crestline					
	Todos	Todos	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados
Lengua / LIT.	44		25	34	16	27	*
MAT.	43		41	35	49	36	*
Ciencia	26		17	24	8	17	*
Ciencias Sociales	44						

Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados de los exámenes de educación física del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de producción de este informe.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto			
Séptimo			
Noveno			

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2007	2008	2009
Rango a Nivel Estatal	1	3	4
Rango entre Escuelas Semejantes	1	3	6

Resultados generados de los Reporte API Base 2007, 2008, y 2009

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2007-08	2008-09	2009-10
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	43	50	-75
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	77	39	-73
Raza Múltiple	N/A	N/A	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	53	55	-72
Aprendices del Inglés	*	*	*

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2008, 2009, y 2010

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2010 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	612	670	685
Nativo Americano			728
Asiático			889
Filipino			851
Hispano o Latino	725	723	715
Isleño del Pacífico			754
Caucásico		771	838
Raza Múltiple			807
Desventaja Económica	686	709	610
Aprendices del Inglés		706	691
Alumnos Discapacitados		526	580
Alumnado	691		767

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2009-10, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 56.8% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 58% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 680, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2009-10		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	CES	BUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	No	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Pendiente

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2009-10, la Escuela Primaria Crestline calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	CES	BUSD
Estatus PI	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		2
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		N/A

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de conferencias con los padres,

la marquesina de la escuela, boletines escolares, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 252-5121 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula
Eventos Especiales
Ferias del Libro

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Organización de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Noches de Matemáticas
Casa Abierta
Concurso de Ortografía
Festival Primavera
Bingo por Libros
Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina
Feria de Ciencia
Proyecto de Alfabetización de la Familia Afro-Americana

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Crestline fueron construidas en el año 1965; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Crestline. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1965
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	30
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Biblioteca	1
Aula de Educación Especial del Condado	1
Facilidad Condal de Terapia Médica	1
Laboratorio de Computación	1
Oficina	1
Salón Multiusos	1
Salones para Niños-Carga Llave	2
Taller de Trabajo del Personal	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Crestline participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Crestline no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Crestline de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Crestline utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 22 de septiembre de 2010. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 22 de septiembre de 2010			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, guardias cruza-calles, y maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. El director y ayudantes del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Crestline es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Crestline en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2010.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Crestline cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	CES		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	27	36	131
Suspensiones (%)	8.79 %	11.84 %	26.25 %
Expulsiones (#)	0	0	1
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.20 %
	BUSD Escuelas Primarias		
Suspensiones (#)	999	217	533
Suspensiones (%)	26.41 %	6.90 %	14.83 %
Expulsiones (#)	15	3	1
Expulsiones (%)	0.40 %	0.10 %	0.03 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	Clase Promedio Tamaño	2007-08		
		Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	16.7	3		
1	17.0	4		
2	18.3	3		
3	15.3	3		
4	25.0		2	
Combo K-3	16.0	2		
		2008-09		
		Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	18.8	3	1	
1	19.7	2	1	
2	16.3	4		
3	18.0	3		
4	24.5		2	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

Datos del 2009-10 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Crestline giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Crestline implementó dos días de desarrollo del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias Didácticas

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Crestline apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2009-10, los maestros de la Escuela Primaria Crestline, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- SB472 Capacitación de Material Didáctico
- Desarrollo Profesional - Aprendiz de Inglés
- Instrucción Interactiva Directa
- Colaboración a Nivel de Grado

La Escuela Primaria Crestline ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Crestline, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 28 de septiembre de 2010, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #13-2010-2011 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés,

en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2005	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2010	Harcourt Brace, Houghton Mifflin, <i>California Recommended Literature K-12</i>	0 %
Matemáticas		
2007	Houghton Mifflin Company, <i>Houghton Mifflin California Math</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Crestline cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Crestline. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	0	0
Enfermera	1	1.0
Para-educador del Habla	1	*
Psicólogo	1	*
Terapeuta del Habla	1	*

* cuando es necesario
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Crestline tuvo 22 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2009-10		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Crestline	94.4 %	5.6 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	84.0 %	16.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	CES			BUSD
	07-08	08-09	09-10	09-10
Total de Maestros	20	18	22	308
Maestros con credenciales completas	20	17	22	303
Maestros sin credenciales completas	0	1	0	5
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	1	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	5
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	3	1	0	1

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	CES	BUSD
	10-11	10-11
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2009-10		
	CES	BUSD
Doctorado	0.0 %	0.7 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	45.5 %	35.5 %
Maestría	27.3 %	20.1 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	22.7 %	35.5 %
Licenciatura	4.5 %	8.2 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2008-09 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.

Comparación del Salarios 2008-09		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$37,175	\$41,209
Maestro - Salario Intermedio	\$57,097	\$65,228
Maestro - Salario Máximo	\$78,351	\$83,339
Superintendente - Salario	\$135,864	\$179,589
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$87,435	\$103,189
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	39%	40.7%
Salarios Administrativos	6.2%	5.9%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,146 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2008-09, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, fondos para programas de apoyo, para:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Subsidio de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria de California
- Programa Educativo para Familias de Edad Escolar de California (Cal-SAFE)
- Huerta Escolar Educativa de California
- Programa de California para Maestros - Apoyo y Revisión Entre Colegas (CPARP)
- Subsidios para Tutoría Basada en la Comunidad

- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos
- Programa de Subsidio para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Programa de Academias Asociadas
- Subsidio de Desarrollo Profesional
- Subsidio de Retención Estudiantil
- Programas para Centros Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subsidio - Mejoras de Escuelas y Bibliotecas
- Prevención de la Violencia y Seguridad Escolar, Grados 8-12
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subsidio para Mejoras Específicas a la Instrucción
- Reclutamiento de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2010. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2011.

Gasto de Educación por Alumno 2008-09					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CES	BUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	277	6144	N/A	N/A	N/A
Total**	\$8,495	\$8,324	102.05	N/A	N/A
Restr.†	\$3,089	\$3,103	99.54	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,406	\$5,221	103.55	\$5,681	95.16
Maestro - Salario Promedio	\$60,993	\$56,093	108.74	\$56,953	107.09

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Crestline y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Crestline y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Crestline es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow
 Número de Teléfono: (760) 256-4850
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 16