

# Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Preparatoria Central

Grados 9 al 12  
James Davis, Director



405 North Second Avenue  
Barstow, CA 92311  
PH: (760) 255-6063 FAX: (760) 256-2125

## 2009-10 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2011*

Distrito Escolar Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311  
(760) 255-6000

### Página Web

[www.barstow.k12.ca.us](http://www.barstow.k12.ca.us)

### 2010-11 Junta de Síndicos

Mary Rodriguez  
Presidente

Ben Rosenberg  
Vicepresidente

Ray Perea  
Secretario

Ace Acevedo  
Miembro

Julie Clemmer  
Miembro

### Distrito Administrativo

Susan Levine  
Superintendente

Tony Wardell  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales

Jeff Malan  
Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Personal

Teresa Healy  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Joni James  
Director II, Servicios Estudiantiles

Vicki Lamborn  
Director, Servicios de Apoyo a la  
Instrucción

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la  
Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Central. De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe Anual de Responsabilidad Escolar que llene los requisitos federales y estatales de divulgación. Los padres encontrarán valiosa información sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, el entorno del aula, y la condición de las instalaciones.

La Escuela Preparatoria Central provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en los estándares y desafiante, de parte de un personal dedicado y profesional, y en base a las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Nos hemos hecho el compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central, y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, desafiaremos a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

## Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Central proveerá un ambiente positivo y seguro donde hombres y mujeres jóvenes con diversas historias culturales puedan desarrollarse como individuales éticos, con integridad personal, e iniciativa, mientras aprenden las destrezas del pensamiento crítico y se convierten en comunicadores versados los cuales son miembros responsables en una sociedad en evolución.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Central está ubicada en la región central de Barstow y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2009-10, 311 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 16% en educación especial, 13% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 41% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2010, la Escuela Preparatoria Central, logró un puntaje de 542 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2009-10			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	20.90 %	Grado 9	34
Nativo Americano	2.25 %	Grado 10	52
Asiático	0.64 %	Grado 11	98
Filipino	0.32 %	Grado 12	127
Hispano o Latino	47.27 %		
Isleño del Pacífico	1.61 %		
Caucásico	27.65 %		
Raza Múltiple	0.32 %		
Matrícula Total			311

# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2008 en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>.

## Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 27% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 37% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

## Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Los resultados de los exámenes de educación física del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de preparación de esta publicación.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Central			Distrito			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	12	10	12	37	43	44	46	50	52
MAT.	3	7	6	32	37	43	43	46	48
Ciencia	10	7	19	26	32	44	46	50	54
Ciencias Sociales	4	7	5	17	19	26	36	41	44

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Central							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	17	*	*	17		13	*	*
MAT.	*	*	*	13		11	*	*
Ciencia	*			26		13	*	
Ciencias Sociales	*	*	*	*		*	*	

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	BUSD	Escuela Preparatoria Central						
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua / LIT.	44		10	16	*	16	*	
MAT.	43		6	12	*	8	*	
Ciencia	26		16	22	*	18	*	
Ciencias Sociales	44		13	*	*	*	*	

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2009-10

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	63	37	12	73	27	6
Varones	79	21	4	76	24	4
Hembras	48	52	20	69	31	8
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	57	43	10	72	28	3
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Raza Múltiple	69	31	19	68	32	11
Aprendices del Inglés	*	*	*	*	*	*
Desventaja Económica	69	31	9	76	24	3
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*	*	*	*

\* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Central			BUSD			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua / Literatura	16.7	18.5	12	37.3	40.2	39	52.9	52.0	54
MAT.	4.5	9.1	6	36.5	32.6	28	51.3	53.3	53.4

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasará" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto			
Séptimo			
Noveno			

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM)			
Indicadores de Rendimiento	Tasa Actual de Rendimiento	Estándares de Rendimiento Alcanzados	
Asistencia	88.8%	Suficiente	
Completar los Créditos	95.2%	Suficiente	
Graduación de la Preparatoria	89.3%	Suficiente	

### Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar

Las escuelas que no puedan participar en API debido al tamaño de su población estudiantil pueden solicitar la participación en el Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Central ha adoptado ASAM, el cual se basa en los resultados de pruebas estándares y otros indicadores de desempeño aprobados por el distrito y la junta estatal. Las escuelas alternativas, al igual que todas las escuelas, deberán intentar reunir los estándares estatales de aprendizaje y logros. Las escuelas que sirven una mayoría de estudiantes en alto riesgo de fracasar en su educación o su comportamiento, que hayan sido expulsados o que estén bajo sanción disciplinaria, bajo tutela legal, embarazadas y/o con hijos, o estudiantes rehabilitados que habían dejado la escuela, también deberán enfrentar el reto de abordar temas personales y sociales que afrontan los alumnos e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares de nivel escolar. ASAM refleja con precisión el progreso de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basándose en indicadores de progreso múltiples, incluyendo el desempeño académico así como otros aspectos de progreso.

Los indicadores de desempeño de la Escuela Preparatoria Central utilizados para evaluar el progreso son Asistencia, Completar los Créditos, y Graduación de la Preparatoria. La recopilación de datos para crear informes básicos en comparación con otras escuelas comenzó en el año escolar 2001-02. En éste informe, la tabla de ASAM ilustra el índice actual de desempeño de los alumnos de la Escuela Preparatoria Central en cada categoría y clasificación de desempeño correspondiente (los resultados del 2009-10 no se encontraban disponibles al momento de publicar este informe). Una realización clasificada como "Recomendable" o "Suficiente" indica que una escuela reunió o sobrepasó las expectativas. El "Plan de Crecimiento" indica que la escuela está haciendo esfuerzos evidentes para mejorar el rendimiento. Para más información visite la página de web estatal en [www.cde.ca.gov/ta/ac/am/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/).

### Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2009-10, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 55.6% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 54.8% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 680 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 83.1%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2009-10

¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	CHS	BUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	No	Sí
MAT.	No	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	N/A	No
MAT.	N/A	No
Puntaje API	No	Sí
Tasa de Graduación	Pendiente	Pendiente

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2009-10, la Escuela Preparatoria Central, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	CHS	BUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	2	
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI	N/A	

N/A = no participa en el programa Título I

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisivos, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, boletines del director, y el sitio web de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 255-6063 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón  
Ayudante en el Aula  
Ayudante de Oficina  
Eventos Escolares

### Comités

Concilio del Plantel Escolar

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Paseo Escolar de Fin de Año  
Ceremonia de Graduación  
Conferencias con los Padres  
Asambleas Mensuales de Premiación  
Carroza para el Desfile Mardi Gras de Barstow  
Subasta Estudiantil  
Barbacoa del Doceavo Grado

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Central fueron construidas en el año 1936; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Dos aulas portátiles fueron añadidas al plantel

Cada mañana antes que comiencen las clases, el director inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y no hay conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Central. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1936
Superficie en acres	5
Perímetro (pies cuadrados)	-
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	11
Aulas Portátiles	5
Baños (pares)	1
Cafetería	1
Biblioteca	1
Auditorio	1
Gimnasio	1
Laboratorio de Computación	1
Sala de Levantar Pesas	1
Salón de Tecnología en Madera	1
Taller del Personal	1

### Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Central participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Central no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Central de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Central utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 23 de septiembre de 2010. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: jueves, 23 de septiembre de 2010			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Porrones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infeción de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.*

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director y maestros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, maestros, y conserjero vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Central es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Central en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y

el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2010.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Central cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	CHS		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	65	51	66
Suspensiones (%)	30.52 %	20.56 %	20.82 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
BUSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	925	772	979
Suspensiones (%)	43.41 %	37.01 %	48.42 %
Expulsiones (#)	25	63	7
Expulsiones (%)	1.17 %	3.02 %	0.35 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada					
Materia	Clase Promedio	2007-08			
		Número de Salones	Número de Salones		
			1-22	23-32	33+
Inglés	11.3	11	*	*	
MAT.	18.9	7	*	*	
Ciencia	*	*	*	*	
Ciencias Sociales	18.3	6	*	*	
2008-09					
Materia	Clase Promedio	Número de Salones			
		Número de Salones	Número de Salones		
			1-22	23-32	33+
Inglés	15.4	11	*	*	
MAT.	19.8	6	3	*	
Ciencia	*	*	*	*	
Ciencias Sociales	18.8	4	2	*	

*Datos del 2009-10 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.*

## Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Central practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del exámen CASHEE, conferencias con padres, y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2008-09 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	CHS		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	26.2%	37.2%	24.7%
Tasa de Graduación	69.6%	66.7%	50.0%
BUSD			
	CHS		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	6.9%	9.5%	8.3%
Tasa de Graduación	67.7%	61.9%	63.1%
California			
	CHS		
	06-07	07-08	08-09
Tasas de Abandono	4.4%	3.9%	4.5%
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	78.5%

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Central. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Central, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación, escuela comunitaria diurna, y escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Central, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2008-09**		
Escuela Preparatoria Central	BUSD	California
50.0 %	63.1 %	78.4 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

*\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.*

\*\* Información más reciente disponible

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Central giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Central implementó dos días de desarrollo del personal dedicados a:

- Director de Datos
- Plantel Infinito
- Instrucción Interactiva Directa

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Central apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2009-10, los maestros de la Escuela Preparatoria Central, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Barstow:

- SB472 Capacitación de Material Didáctico
- Desarrollo Profesional - Aprendiz de Inglés
- Instrucción Interactiva Directa
- Colaboración a Nivel de Grado

La Escuela Preparatoria Central ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
2	2	2

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Central, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El martes, 28 de septiembre de 2010, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #13-2010-2011 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron

provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Biology: The Dynamics of Life</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2006	Kennedy, <i>American Pagan</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History</i>	0 %
<b>Lengua/Literatura</b>		
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>World Literature</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Language Network</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	Scott Foresman, <i>England in Literature</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra I</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados para la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Central solamente ofrece las clases requeridas para obtener el diploma de preparatoria. Cualquier estudiante que regrese a una preparatoria integral tendrá la opción de tomar los cursos requeridos para una universidad de cuatro años.

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Central; el consejero se reúne por lo menos dos veces al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Central ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- 2+2 Acuerdos de Articulación

A los estudiantes matriculados en programas de educación de carreras de la Escuela Preparatoria Central se les ofrece sin costo alguno cuidado infantil cuando es necesario, para eliminar las barreras que puedan interferir con los esfuerzos de los estudiantes de adquirir destrezas laborales. Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el trabajo
- Observación en el aula

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener mas Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación

con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Central cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	1	0.9

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Central tuvo 10 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2009-10		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Central	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	84.0 %	16.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	CHS			BUSD
	07-08	08-09	09-10	09-10
Total de Maestros	10	10	10	308
Maestros con credenciales completas	10	10	10	303
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	5
Maestros en rutas alternativas de certificación	1	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	3	1	0
Total de maestros mal asignados	6	0	1	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	3	0	1	5
Otros miembros del personal certificado mal asignados	3	0	0	0
Puestos docentes vacantes	2	0	0	1

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	CHS	BUSD
	10-11	10-11
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2009-10		
	CHS	BUSD
Doctorado	8.3 %	0.7 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	58.3 %	35.5 %
Maestría	16.7 %	20.1 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	16.7 %	35.5 %
Licenciatura	0.0 %	8.2 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2008-09 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.

Comparación del Salarios 2008-09		
	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría	
	BUSD	BUSD
Maestro - Salario Básico	\$37,175	\$41,209
Maestro - Salario Intermedio	\$57,097	\$65,228
Maestro - Salario Máximo	\$78,351	\$83,339
Superintendente - Salario	\$135,864	\$179,589
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$98,302	\$119,247
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	39%	40.7%
Salarios Administrativos	6.2%	5.9%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,146 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2008-09, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, fondos para programas de apoyo, para:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Subsidio de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria de California
- Programa Educativo para Familias de Edad Escolar de California (Cal-SAFE)
- Huerta Escolar Educativa de California
- Programa de California para Maestros - Apoyo y Revisión Entre Colegas (CPARP)
- Subsidios para Tutoría Basada en la Comunidad
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos
- Programa de Subsidio para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Programa de Academias Asociadas
- Subsidio de Desarrollo Profesional
- Subsidio de Retención Estudiantil
- Programas para Centros Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subsidio - Mejoras de Escuelas y Bibliotecas
- Prevención de la Violencia y Seguridad Escolar, Grados 8-12
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subsidio para Mejoras Específicas a la Instrucción
- Reclutamiento de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2008-09					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CHS		BUSD		%
	07-08	08-09	07-08	08-09	
ADA*	143	6144	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,051	\$8,324	60.68	N/A	N/A
Restr.†	\$4,881	\$3,103	157.30	N/A	N/A
No Restr.††	\$170	\$5,221	3.26	\$5,681	3.00
Maestro - Salario Promedio	\$65,154	\$56,093	116.15	\$56,953	114.40

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Central y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Central y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública mas cercana a la Escuela Preparatoria Central es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow

Número de Teléfono: (760) 256-4850

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 16

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2010. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2011.