

Distrito Escolar Unificado Barstow Escuela Preparatoria Central

Grados 9 al 12
James Davis, Director



405 North Second Avenue
Barstow, CA 92311
PH: (760) 255-6063 FAX: (760) 256-2125

2008-09 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2010

Distrito Escolar Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311
(760) 255-6000

Página Web

www.barstow.k12.ca.us

2009-10 Junta de Síndicos

Julie Clemmer
Presidente

Barbara Rose
Vicepresidente

Ace Acevedo
Secretario

Mary Rodriguez
Miembro

Ernest Vogt
Miembro

Distrito Administrativo

Susan Levine
Superintendente

Tony Wardell
Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales

Jeff Malan
Assistant Superintendent,
Personnel Services

Teresa Healy
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Joni James
Director II,
Pupil Services

Vicki Lamborn
Director,
Instructional Support Services

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la
Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Quiero darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad de la Escuela Preparatoria Central. De acuerdo con la Proposición 98, toda escuela en California es requerida a proveer el Informe de Responsabilidad el cual cumple con los requerimientos estatales y federales. Los padres van a encontrar información valiosa sobre los programas instructivos, rendimiento académico, materiales instructivos, seguridad escolar, instalaciones, y el personal profesional.

La Preparatoria Central provee un ambiente cálido, estimulante para que los estudiantes se involucren en el aprendizaje y también aprenda valores positivos. Los estudiantes recibieron un currículo desafiante basado en las normas y las necesidades de cada estudiante por el personal profesional y dedicado. Continuamente evaluamos el progreso estudiantil y el rendimiento, esto ayuda a refinar el programa instructivo para que el estudiante pueda lograr excelencia académica.

Hemos hecho un compromiso para proveer el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central y damos la bienvenida a cualquier sugerencia o preguntas sobre la información contenida en el reporte o de la escuela. Por medio de nuestro trabajo nuestros estudiantes serán desafiados para obtener el máximo potencial académico.

Declaración de Misión

La Preparatoria Central provee un ambiente positivo y seguro donde los jóvenes de antecedentes culturales diversos puedan desarrollarse como individuales éticos con integridad personal y iniciativa, mientras aprenden la manera de pensar críticamente y poder ser comunicadores literales y los cuales son miembros responsables en una sociedad cambiante.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Central está ubicada en la región central de Barstow y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2008-09, 248 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 15% en educación especial, 16% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 43% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico Matriculación 2008-09: 248

Hispano o Latino	46.77 %
Caucásico	30.24 %
Afro-Americano	17.74 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.82 %
Isleño del Pacífico	1.61 %
Múltiple o Sin Respuesta	0.40 %
Asiático	0.40 %

Logro Estudiantil

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (ej.: básico, competente, y avanzado); la participación de los estudiantes con discapacidades (SD) y la de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Barstow ni a la Escuela Preparatoria Central. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se encuentra en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas estatales para los grados cuarto y octavo. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un diferente conjunto de estándares que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se encuentran en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/.

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2008 en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 & Matemáticas 2009 Cuarto y Octavo Grados					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje Promedio		Porcentaje por Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Competente	Avanzado
Lectura					
Cuarto Grado	209	220	30	18	5
Octavo Grado	251	261	41	20	2
Matemáticas					
Cuarto Grado	232	239	41	25	5
Octavo Grado	270	282	36	18	5

Evaluación Nacional del Progreso Educativo - Estado de California Tasas de Participación Estudiantil Lectura 2007 & Matemáticas 2009 Cuarto y Octavo Grados				
	Alumnos Discapacitados		Aprendices del Inglés	
	Estado	Nacional	Estado	Nacional
Lectura				
Cuarto Grado	74%	65%	93%	80%
Octavo Grado	78%	66%	92%	77%
Matemáticas				
Cuarto Grado	79%	84%	96%	94%
Octavo Grado	85%	78%	96%	92%

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Central			Distrito			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Lengua/Literatura	14	12	10	32	37	43	43	46	50
Matemáticas	4	3	7	28	32	37	40	43	46
Ciencia	5	10	7	24	26	32	38	46	50
Ciencias Sociales	2	4	7	14	17	19	33	36	41

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado							
	Escuela Preparatoria Central						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua/Literatura	15	*	*	*	7	*	13
Matemáticas	27	*			0		5
Ciencia	*	*	*	*	5		11
Ciencias Sociales	0				6	*	14

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado						
	Escuela Preparatoria Central					
	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	En Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua/Literatura	7	13	0	7	5	
Matemáticas	5	9	*	6	*	
Ciencia	10	6	0	3	*	
Ciencias Sociales	11	4	0	5	9	

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Central			BUSD			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Lengua/Literatura	7.1	16.7	18.5	33.4	37.3	40.2	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	3.6	4.5	9.1	34.1	36.5	32.6	49.9	51.3	53.3

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasará" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2008-09

	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los Estudiantes	81.5	18.5	0.0	90.9	9.1	0.0
Varones	84.6	15.4	0.0	94.1	5.9	0.0
Hembras	78.6	21.4	0.0	87.5	12.5	0.0
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	81.8	18.2	0.0
Aprendices del Inglés	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	92.3	7.7	0.0	100.0	0.0	0.0
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*	*	*	*

* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 26% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 39% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Central administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	-	-	-
Séptimo	-	-	-
Noveno	17.4	26.1	17.4

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) del estado, fue lanzado por el Departamento de Educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de los exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen de Egreso de la Preparatoria en California administrado a los estudiantes de grados 10-12 como parte de los requisitos estatales de graduación). El API es utilizado para desarrollar objetivos anuales de progreso para toda la escuela, para la mejora académica futura.

Debido a su pequeña población y su demografía peculiar, la Escuela Preparatoria Central participa en el Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM) como su herramienta de medida para determinar el crecimiento de toda la escuela en competencia académica. Más información acerca de ASAM se provee en la siguiente sección de este informe.

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar

Las escuelas que no puedan participar en API debido al tamaño de su población estudiantil pueden solicitar la participación en el Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Central ha adoptado ASAM, el cual se basa en los resultados de pruebas estándares y otros indicadores de desempeño aprobados por el distrito y la junta estatal. Las escuelas alternativas, al igual que todas las escuelas, deberán intentar reunir los estándares estatales de aprendizaje y logros. Las escuelas que sirven una mayoría de estudiantes en alto riesgo de fracasar en su educación o su comportamiento, que hayan sido expulsados o que estén bajo sanción disciplinaria, bajo tutela legal, embarazadas y/o con hijos, o estudiantes rehabilitados que habían dejado la escuela, también deberán enfrentar el reto de abordar temas personales y sociales que afrontan los alumnos e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares de nivel escolar. ASAM refleja con precisión el progreso de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basándose en indicadores de progreso múltiples, incluyendo el desempeño académico así como otros aspectos de progreso.

Los indicadores de desempeño de la Escuela Preparatoria Central utilizados para evaluar el progreso son Asistencia, Completar los Créditos, y Graduación de la Preparatoria. La recopilación de datos para crear informes básicos en comparación con otras escuelas comenzó en el año escolar 2001-02. En éste informe, la tabla de ASAM ilustra el índice actual de desempeño de los alumnos de la Escuela Preparatoria Central en cada categoría y clasificación de desempeño correspondiente (los resultados del 2008-09 no se encontraban disponibles al momento de publicar este informe). Una realización clasificada como "Recomendable" o "Suficiente" indica que una escuela reunió o sobrepasó las expectativas. El "Plan de Crecimiento" indica que la escuela está haciendo esfuerzos evidentes para mejorar el rendimiento. Para más información visite la página de web estatal en www.cde.ca.gov/ta/ac/am/.

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM)

Indicadores de Rendimiento	Tasa Actual de Rendimiento	Estándares de Rendimiento Alcanzados
Asistencia	87.2	Suficiente
Completar los Créditos	95.4	Suficiente
Graduación de la Preparatoria	79.0	Suficiente

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2008-09, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 44.5% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 43.5% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 650 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 83.1%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2008-09		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	CHCS	BUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua/Literatura	No	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua/Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
Puntaje API	No	Sí
Tasa de Graduación	No	No

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2008-09, la Escuela Preparatoria Central, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del

Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	CHCS	BUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		2
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		15.4%

N/A = no participa en el programa Título I

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de boletines del director, la página web de la escuela, y volantes. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 255-6063 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula
Ayudante en la Oficina
Chaperón
Eventos Escolares

Comités

Consejo del Plantel Educativo

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Paseo Escolar de Fin de Año
Ceremonia de Graduación
Conferencias con los Padres
Asambleas Mensuales de Premiación
Carroza para el Desfile de Martes de Carnaval de Barstow
Subasta de Estudiantes
Barbacoa del Doceavo Grado

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Central fueron construidas en el año 1936; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de

trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Nuevo salón de acondicionamiento físico
- Mejoras al taller de madera

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el director inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Central. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Mantenimiento de los Terrenos
- Limpieza de Baños
- Limpieza/Montaje de Cafetería

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de Baños
- Limpieza de Oficinas
- Limpieza de Aulas

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1936
Superficie en acres	5
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	11
Aulas Portátiles	3
Baños (pares)	1
Cafetería	1
Biblioteca	1
Auditorio	1
Gimnasio	1
Laboratorio de Computación	1
Sala de Levantar Pesas	1
Salón de Tecnología en Madera	1
Taller del Personal	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Central participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Central recibió una porción de \$316,119 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Pintura Interior/Exterior
- Sistemas de Pisos

Inspección del Plantel

Actualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Central de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Central utiliza una encuesta en el plantel escolar para

identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 06 de octubre de 2009. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2008-09, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
La Inspección Más Reciente: martes, 06 de octubre de 2009			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Porches (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director y maestros patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director, maestros, y el consejero vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Central es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la

escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Central en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2009.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Central cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	CHCS		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	107	65	51
Suspensiones (%)	50.47 %	30.52 %	20.56 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
	BUSD Escuelas Preparatorias		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	855	925	2502
Suspensiones (%)	39.90 %	43.41 %	119.94 %
Expulsiones (#)	15	25	63
Expulsiones (%)	0.70 %	1.17 %	3.02 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las cálculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		1-22	23-32	33+
	2006-07			
Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencias Sociales				
2007-08				
Inglés	11.3	11	*	*
Matemáticas	18.9	7	*	*
Ciencia	*	*	*	*
Ciencias Sociales	18.3	6	*	*
2008-09				
Inglés	15.4	11	*	*
Matemáticas	19.8	6	3	*
Ciencia	*	*	*	*
Ciencias Sociales	18.8	4	2	*

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Central practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del exámen CASHEE, conferencias con padres, y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2007-08 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	CHCS		
	05-06	06-07	07-08
Tasas de Abandono	31.6%	26.2%	37.2%
Tasa de Graduación	68.6%	69.6%	66.7%
	BUSD		
	05-06	06-07	07-08
Tasas de Abandono	5.1%	6.9%	9.5%
Tasa de Graduación	78.4%	67.7%	61.9%
	California		
	05-06	06-07	07-08
Tasas de Abandono	3.5%	4.4%	3.9%
Tasa de Graduación	83.4%	80.6%	80.2%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Central. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Central, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación, escuela comunitaria diurna, y escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Central, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2007-08**		
Escuela Preparatoria Central	BUSD	California
100.0 %	76.2 %	80.2 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de este informe.

** Información más reciente disponible

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Central giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Central tuvo dos días de desarrollo del personal dedicados a:

- Discusión WASC
- "Fracasar no es Opción"

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Central ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de

asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Central, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El martes, 13 de octubre de 2009, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #11-2009-2010 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto			Alumnos sin Libros de Texto
Año de Adopción	Editorial y Serie		
Ciencia			
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Biology: The Dynamics of Life</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>		0 %
Historia/Ciencias Sociales			
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>		0 %
2006	Kennedy, <i>American Pagaent</i>		0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>		0 %
Lengua/Literatura			
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>World Literature</i>		0 %
2007	McDougal Littell, <i>Language Network</i>		0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>		0 %
2007	Scott Foresman, <i>England in Literature</i>		0 %
Matemáticas			
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra I</i>		0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Central solamente ofrece las clases requeridas para obtener el diploma de preparatoria. Cualquier estudiante que regrese a una preparatoria integral tendrá la opción de tomar los cursos requeridos para una universidad de cuatro años.

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores

para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Central; el consejero se reúne por lo menos dos veces al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Central ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- 2+2 Acuerdos de Articulación

A los estudiantes matriculados en programas de educación de carreras de la Escuela Preparatoria Central se les ofrece sin costo alguno cuidado infantil cuando es necesario, para eliminar las barreras que puedan interferir con los esfuerzos de los estudiantes de adquirir destrezas laborales. Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el trabajo
- Observación en el aula

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener mas Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Central cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Central. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros v Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2008-09		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	1	0.8

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Central tuvo 10 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2008-09		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Central	28.0 %	72.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	74.9 %	25.1 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	CHCS			BUSD
	06-07	07-08	08-09	08-09
Total de Maestros	10	10	10	324
Maestros con credenciales completas	9	10	10	305
Maestros sin credenciales completas	1	0	0	19
Maestros en rutas alternativas de certificación	2	1	0	15
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	7
Maestros exentos	0	0	0	36
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	3	39
Total de maestros mal asignados	10	6	0	12
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	5	3	0	8
Otros miembros del personal certificado mal asignados	5	3	0	4
Puestos docentes vacantes	1	2	0	9

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	CHCS	BUSD
	09-10	09-10
Total de maestros mal asignados	1	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	1	5
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1

Niveles de Educación del Profesorado 2008-09		
	CHCS	BUSD
Doctorado	10.0 %	1.2 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	30.0 %	31.5 %
Maestría	30.0 %	17.6 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	30.0 %	40.1 %
Licenciatura	0.0 %	9.6 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2007-08 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2007-08		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$37,175	\$40,917
Maestro - Salario Intermedio	\$57,097	\$64,688
Maestro - Salario Máximo	\$78,351	\$82,849
Superintendente - Salario	\$135,864	\$176,845
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$98,302	\$117,805
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	38.1%	40.3%
Salarios Administrativos	6%	5.9%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2007-08, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$8,121 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2007-08, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, fondos para programas de apoyo, para:

- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería – Materiales Instructivos
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Mejoras Específicas a la Instrucción
- Maestros - Contratación e Incentivos
- Título I
- Título II

- Título III
- Título IV
- Título V
- Tabaco - Educación y Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2007-08					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CHCS	BUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	248	6975	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,153	\$4,815	107.02	N/A	N/A
Restr.†	\$4,543	\$1,495	303.81	N/A	N/A
No Restr.††	\$610	\$3,319	18.37	\$5,512	11.06
Maestro - Salario Promedio	\$48,255	\$56,288	85.73	\$64,246	75.11

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Central y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Central y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Central es Barstow Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 304 E. Buena Vista, Barstow
 Número de Teléfono: (760) 256-4850
 sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>
 Número de Computadoras Disponibles: 16

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en febrero 2010.