

Distrito Escolare Unificado Barstow

Escuela Primaria Montara

Grados Escolares K hasta el 4
Keith Acedo, Director



700 Montara Road
Barstow, CA 92311
PH: (760) 252-5150 FAX: (760) 252-5185

2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2009

Distrito Escolare Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311
(760) 255-6000

www.barstow.k12.ca.us

2008-09 Junta de Síndicos

Julie Clemmer, Presidente
Barbara Rose, Vicepresidente
Ernest Vogt, Secretario
Mary Rodriguez, Miembro
Ace Acevedo, Miembro

Distrito Administrativo

Susan Levine
Superintendente Interino

Tony Wardell
Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales

Teresa Healy
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Jeff Malan
El director II, la Tecnología &
Información

Mickey Hirsch
El director, Apoyo Instruccional
Atiende a

Mike Dennis
El director, el Alumno Atiende a

Janet Newton
El coordinador, la Educación
Especial

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno en el Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolare Unificado Barstow. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 12/2008. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 11/2008.

Mensaje del Director

Quiero darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad de la Escuela Primaria Montara. De acuerdo con la Proposición 98, toda escuela en California es requerida a proveer el Informe de Responsabilidad el cual cumple con los requerimientos estatales y federales. Los padres van a encontrar información valiosa sobre los programas instructivos, rendimiento académico, materiales instructivos, seguridad escolar, instalaciones, y el personal profesional.

La Escuela Primaria Montara provee un ambiente cálido, estimulante para que los estudiantes se involucren en el aprendizaje y también aprenda valores positivos. Los estudiantes recibieron un currículo desafiante basado en las normas y las necesidades de cada estudiante por el personal profesional y dedicado. Continuamente evaluamos el progreso estudiantil y el rendimiento, esto ayuda a refinar el programa instructivo para que el estudiante pueda lograr excelencia académica.

Hemos hecho un compromiso para proveer el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Montara y damos la bienvenida a cualquier sugerencia o preguntas sobre la información contenida en el reporte o de la escuela. Por medio de nuestro trabajo nuestros estudiantes serán desafiados para obtener el potencial máximo académico.

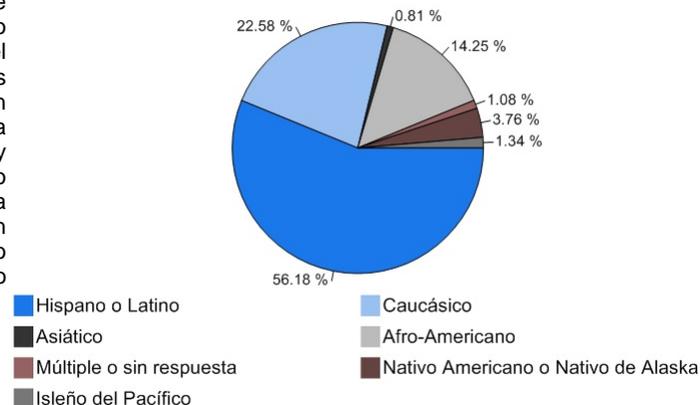
Declaración de Misión

Todos los estudiantes son aprendices esenciales los cuales pueden tener éxito en su potencial individual. Juntos como maestros, con el apoyo de los padres, nos comprometemos a desarrollar completamente al niño como un aprendiz de toda la vida y preparar a nuestros estudiantes para que estén bien preparados para las posibilidades del mundo.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Montara está ubicada en la región occidental de Barstow y sirve a los estudiantes de grados kinder hasta el cuatro siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 372 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9% en educación especial, 23% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 76 % aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Primaria Montara logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 724 y reunió todo el criterio del Progreso Anual Adecuado del 2008.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad
Inscripción de 2007-08: 372



Logro Estudiantil

Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Primaria Montara participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Primaria Montara			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	24	26	32	30	32	37	42	43	46
Matemáticas	43	44	43	27	28	32	40	40	43
Ciencia				18	24	26	35	38	46
Ciencias Sociales				16	14	17	33	33	36

Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Montara						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	34	*	*		27	*	37
Matemáticas	35	*	*		41	*	44
Ciencia							
Ciencias Sociales							

Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Montara					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	22	41	22	30	11	
Matemáticas	36	50	44	41	11	
Ciencia						
Ciencias Sociales						

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de escuelas similares: El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	4	3	3
Rango entre Escuelas Semejantes	3	2	1

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años				
Resultados	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API		
	2008	2005-06	2006-07	2007-08
Para todos los estudiantes	724	4	4	17
Subgrupos Etnicos				
Afro-Americano	*	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	717	-7	-8	27
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Caucásico	*	-9	*	*
Otros subgrupos				
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*
De bajos recursos	710	14	-1	32
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	*

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08

¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?

Indicador AYP	MES	BUSD
Resultados en general	Sí	No
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>		
Lengua y Literatura	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
Puntaje API 620 o incremento del API por 1 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	No

Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria Montara aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcanzan el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	MES	BUSD
Estado PI	En PI	En PI
Año Implementado	2006-2007	2006-2007
Año en PI	Año 2	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	5	
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI	38.5%	

Participación de Padres

Se les anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando a tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de boletín informativo escolar, el leetrero escolar, domicilio electrónico en Internet, y conferencia con los padres. Comuníquese con la oficina escolar al (760) 252-5150 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula
Ayudante en la Oficina
Monitores del patio de de recreo

Comités

Consejo del Plantel Educativo
Comité Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés
Organización de Padres de Familia y Maestros
Proyecto de alfabetización de Familias Latinas

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes
Noches De Familia
Té de Agradecimiento para Voluntarios

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Primaria Montara fueron construidas en 1960; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se aseguran de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana antes de que la escuela comience. Las instalaciones son inspeccionadas por el mantenimiento del distrito y el personal de conserjes para determinar que no haya peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno son asignados a la Escuela Primaria Montara. El conserje diurno es responsables de:

- Mantenimiento en el plantel
- Baño
- Limpieza de el área de Oficina
- limpieza de aulas

Los baños son inspeccionados regularmente a través del día en limpieza y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. El el conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Baño
- Limpieza del area de Oficina
- limpieza de aulas

El director se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Contrucción	1960
	Cantidad
Aulas permanentes	25
Baños (uso estudiantil) en pares	3 sets
Biblioteca	1
Salones de trabajo de maestros	1
Salones multiusos	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Montara participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolar con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen Tejado, Fontanería, Calefacción, Aire Acondicionado, Sistemas Eléctricos, Pintura en el Interior/Exterior, y Sistemas para Piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Montara recibió \$369,198 del patrocinio de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento.

Inspección del Plantel

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Montara de manera anual de acuerdo con el código de educación §17592.72(c) (1). La Escuela Primaria Montara utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 17 de septiembre de 2008. No hizo falta ninguna reparación y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron funcionando totalmente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de reparación de las instalaciones La Inspección más Reciente: miércoles, 17 de septiembre de 2008			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas	✓		
4. Superficies int.	✓		
5. Mat. Peligrosos	✓		
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos	✓		
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Evaluación descriptiva

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias notadas, si es que existen, no son significativas y/o afectan a un área muy pequeña en la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cuando los estudiantes llegan al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos están estratégicamente asignados a las áreas de entrada y el patio de recreo: Maestros, Asistentes auxiliares, y supervisores de recreo vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Montara es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Primaria Montara en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los

maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y las normas de etiqueta. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado por el personal en mayo 2008 y se puso al corriente en mayo 2008. Las responsabilidades del personal y la actualización del plan fueron observadas en mayo 2008.

Entorno en el Aula

Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Primaria Montara reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Montara ofreció 180 días de instrucción constando de 140 días regulares y 40 días modificados. Los días modificados fueron utilizados para juntas de padres y desarrollo profesional.

La tabla de abajo es una comparación de los minutos instructivos ofrecidos y los requisitos de tiempo instructivo del estado.

Minutos de instrucción 2007-08		
Grado Escolar	Minutos Actuales	
	Ofrécidos	Requisito Estatal
K	58,600	36,000
1-3	54,500	50,400
4	54,500	54,000

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Primaria Montara son decididas a base de Love & Logic, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de gestión de comportamiento, fomentar decisiones positivas en el comportamiento, y minimizar la interrupción en el aula. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Primaria Montara emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta en el aula por parte de su maestro, en el manual estudiantil, y Administradores visitan cada aula y discuten las normas de procedimiento con los estudiantes. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta anuncios en la mañana.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos a diario. La Escuela Primaria Montara patrocina el siguiente comportamiento incentivos:

Estudiante del mes, Te Encontraron portándose bien, Subasta de Aulas, y Fiesta con Pizza. Los honores académicos incluyen Premios para la Mayor Superación, Premios de Ciudadanía, y Asistencia escolar Perfecta.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promover el logro académico y crear un aumento en el interés escolar. La Escuela Primaria Montara ofrece Feria de Ciencias, GATE (Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados), Taller de Lectura, Instrucción suplementaria después de clase, y Alfabetización Familiar Latino.

Suspensiones y Expulsiones			
	MES		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	47	48	41
Suspensiones (%)	12.70 %	13.52 %	11.02 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
BUSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	1060	1057	999
Suspensiones (%)	26.01 %	27.01 %	26.41 %
Expulsiones (#)	11	18	15
Expulsiones (%)	0.27 %	0.46 %	0.40 %

Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de distribución del tamaño de clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más alumnos.

Distribución de número de estudiantes por aula Aulas Independientes					
Grado	Clase Promedio	Tamaño	2005-06		
			Número de salones		
			1-20	21-32	33+
K	18.0	4			
1	19.0	4			
2	18.8	4			
3	17.7	3			
4	25.7			3	
Combo K-3	17.0	1			
2006-07					
Grado	Clase Promedio	Tamaño	Número de salones		
			Número de salones		
			1-20	21-32	33+
K	18.8	4			
1	19.0	3			
2	16.3	4			
3	18.0	4			
4	24.5			2	
Combo K-3	19.0	1			
Combo 3-4	19.0	1			
2007-08					
Grado	Clase Promedio	Tamaño	Número de salones		
			Número de salones		
			1-20	21-32	33+
K	19.0	4			
1	19.0	4			
2	17.7	3			
3	16.8	4			
4	27.0			3	
Combo K-3	17.0	1			

Las Aulas Combo abarcan cualquier combinación de los grados demostrados

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Primaria Montara gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Montara sostuvo dos (2) días de capacitación del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias Instructivas
- Rosetta Stone
- Compass Learning
- Estándares Unwrapping
- Disciplina Estudiantil

La Escuela Primaria Montara ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Primaria Montara están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 14 de octubre de 2008, la Junta de Síndicos del Distrito Escolare Unificado Barstow llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Síndicos adopto la resolución # 11--2008-2009 la cual certifica como es requerido por el código de Educación A§60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09 El Distrito Unificado de Barstow certifica que cada estudiante, incluyendo los aprendices de ingles son matriculados en salud, lenguaje extranjero y/o artes visual/dramáticas y han sido proveídos con un libro de texto o materiales suplementales para uso de las aulas o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y currículo estatales.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
Ciencia		
2008	Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i>	K-4
Historia-Ciencias Sociales		
2006	Pearson Scott Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	K-4
Lengua y Literatura		
2007	Houghton Mifflin Company, <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	K-4
Matemáticas		
2008	Houghton Mifflin, <i>California Math</i>	K-4

Liderazgo Escolar

El director de Montara Elementary School trabaja en cercanía con el equipo de liderazgo en la provisión de un plan de estudios obligatorio bien balanceado y basado en las normas. Director Keith Acedo es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. Coordinando logros junto con la directora se encuentra Equipo de Liderazgo constando de director, representantes de nivel de grado, representantes del laboratorio de aprendizaje. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente a través del año para discutir temas curriculares y en funcionamiento, y tratar las necesidades de desarrollo del personal.

Director Keith Acedo ha estado en el campo educativo por 13 años y ha servido Escuela Primaria Montara por 2 años (Desde 2007-08). Puestos anteriores tomados en otras escuelas subdirector y maestro de el aula. Director Keith Acedo tiene una licenciatura en Historia, una maestría en Administración Educacional en Historia, maestría en Administración Educacional y Múltiple Credenciales.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de grados 3 hasta el 4 los cuales han sido identificados como dotados académicamente por Premios Raven. La instrucción de es proporcionada por los maestros que son entrenados para dar instrucción GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela

Primaria Montara ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo mas rápido posible y preparase para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por Los maestros de la Escuela Primaria Montara utilizan las series de Punto Culminate Hampton Brown y Hampton Browns Avenues y Rosetta Stone, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Montara es instruido por . La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con . El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria Montara aprovecha la participación del distrito en la Desert/Mountain Special Education Local Plan Area, el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Montara proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando los resultados del STAR, asesoramiento de punto de referencia del distrito, exámenes de final de unidad, maestros y administradores pueden identifica a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, se reúne un Equipo Estudiantil para estudiar, el equipo reúne recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Modelo ExCel
- Respuesta a programas de intervencion
- Auxilio Pull Out en el Laboratorio de Aprendizaje
- Instrucción suplementaria de ELD

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades

instructivas.

Personal Profesional

Maestros Suplentes

La Escuela Primaria Montara ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no está disponible, la clase del maestro ausente es separada y los estudiantes son colocados en un salón de clases del mismo año escolar para que reciva instrucción de un maestro completamente acreditado..

Suplentes está disponible a través de reserva de suplentes del condado que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de remplazo por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Allá haber pasado el examen del CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)

Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Primaria Montara se definen en el acuerdo de negociación colectiva de el distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y Ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Creando y Manteniendo entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprendiendo y Organizando el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar intrucción y Diseñar Experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Dessarrollarse como un Educador Profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados dos veces por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez al año. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y el/la director/a de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros..

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere preparar un plan de mejoras en colaboración con el administrador de la escuela; las evaluaciones de maestros som llevadas a cabo anualmente hasta que obtienen una evaluación satisfactoria. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas,

estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Primaria Montara cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Primaria Montara. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	
		ETC
Auxiliar de salud	1	0.5
Bibliotecario	1	0.4
Consejero* cuando es necesario	1	0.2
Especialista del lenguaje/habla/oído	1	0.5
Psicólogo*	1	0.1

*as needed
FTE= Equivalente a Tiempo Completo

Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Montara tuvo 18 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Primaria Montara suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
	Escuela Primaria Montara	90.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	90.0 %	10.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	MES			BUSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	22	21	21	342
Maestros acreditados	20	20	18	301
Maestros no acreditados	2	1	3	41
Maestros en rutas alternativas para certificación	2	1	1	25
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	2	13
Maestros excentos	0	0	0	6
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	30
Total de maestros mal asignados	0	0	0	54
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	24
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	30
Puestos vacantes de maestros	0	4	1	67

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	MES	BUSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados		
Maestros mal asignados para aprendices del inglés		
Otros miembros del personal certificado mal asignados		
Puestos vacantes de maestros		

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	MES	BUSD
	Doctorado	0.0 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	33.3 %	28.4 %
Maestría	14.3 %	15.8 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	33.3 %	43.6 %
Licenciatura	19.0 %	11.4 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,175	\$39,692
Salario de Maestro Intermedio	\$57,097	\$62,830
Salario de Maestro Diestro	\$78,351	\$80,472
Salario del Superintendente	\$135,864	\$166,547
Salarios Promedio del Director:		
Escuela Primaria	\$87,435	\$98,460
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	39.2%	40.2%
Salarios Administrativos	5.7%	5.8%

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolare Unificado Barstow gastó aproximadamente \$7,786 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolare Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Cal-SAFE
- Tutoría basada en la comunidad
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad

- Materiales Instructivos
- Revisión y apoyo al colega
- Beca de retención estudiantil
- Programas y centros de ocupación regional
- Programa para mejoras escolares
- Seguridad escolar
- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas
- Educación especial
- Educación Especial de Transporte
- Desarrollo del Personal
- Beca para mejorar la instrucción específica
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco
- Tecnología vocacional aplicada

Impresoras disponibles: Sí

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	MES		% Diferencia-Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia-Escuela y Estado
	BUSD	BUSD			
ADA*	345	6402	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,248	\$8,339	62.93	N/A	N/A
Restr.†	\$954	\$2,831	33.70	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,294	\$5,508	77.95	\$5,300	81.02
Salario Promedio por Estudiante	\$54,291	\$54,291	100.00	\$62,157	87.34

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Montara y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Montara y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Montara es la biblioteca Barstow Library localizada en 304 E Buena Vista St, Barstow, CA 92311.

Horario: Lunes 12pm-8pm Martes 10am-6pm
Miercoles 12pm-8pm
Teléfono: (760) 256-4850
Número de computadoras disponibles: 12