

# Distrito Escolare Unificado Barstow

## Escuela Primaria/Secundaria Hinkley

Grados Escolares K hasta el 8  
Dennis Hirsch, Director



37600 Hinkley Road  
Hinkley, CA 92347  
PH: (760) 253-5514 FAX: (760) 253-5518

### 2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2009

Distrito Escolare Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311  
(760) 255-6000

www.barstow.k12.ca.us

#### 2008-09 Junta de Síndicos

Julie Clemmer, Presidente  
Barbara Rose, Vicepresidente  
Ernest Vogt, Secretario  
Mary Rodriguez, Miembro  
Ace Acevedo, Miembro

#### Distrito Administrativo

Susan Levine  
Superintendente Interino

Tony Wardell  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales

Teresa Healy  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Jeff Malan  
El director II, la Tecnología &  
Información

Mickey Hirsch  
El director, Apoyo Instruccional  
Atiende a

Mike Dennis  
El director, el Alumno Atiende a

Janet Newton  
El coordinador, la Educación  
Especial

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento  
Entorno en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolare Unificado Barstow. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 12/2008. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 11/2008.

## Mensaje del Director

La Primaria/Secundaria Hinkley tiene un personal altamente dedicados en imprimir un currículo intensivo, balanceado, normas académicas para asegurar el éxito de cada estudiante. Este Informe de Responsabilidad Escolar Anual a la comunidad va a compartir información valiosa de nuestro programa instructivo, rendimiento académico, materiales instructivos, seguridad escolar, instalaciones y altamente capacitado personal, libros textos, finanzas los cuales son comparados a otras escuelas en el distrito y estatal.

Un énfasis especial es puesto en proveer un programa instructivo diseñado para impulsar la confianza y incrementar el conocimiento de las materias. Personal y padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje el cual tiene altas expectativas, promueve el rendimientos académico y desarrollo social, promueve enseñanza, la responsabilidad y el orgullo, y modela aprendizaje para un aventura de toda una vida. Estamos emocionados de nuestro programa y de nuestra escuela y damos la bienvenida a todo su apoyo en nuestros esfuerzos.

Tome el tiempo para venir a vernos a cualquier hora

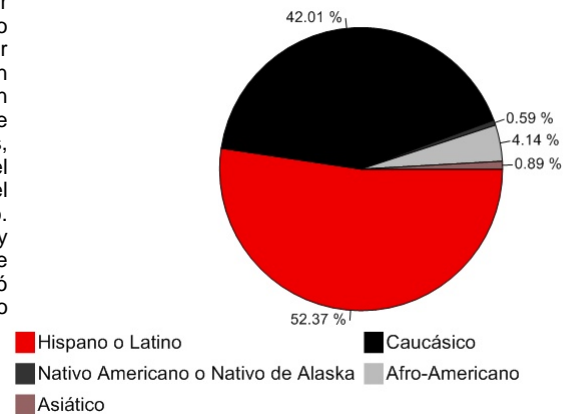
## Declaración de Misión

Nuestra misión es de proveer a cada estudiante un nivel avanzado o proficiente en cada nivel de grado con los contenidos basados en las normas. Para cumplir con nuestra misión, creemos que el estudiante debe también aprender responsabilidad individualizada, como trabajar juntos en grupos diversos y el valor de buena ciudadanía. Por lo tanto creemos que la educación debe tener seguridad, ambiente sin violencia con cero tolerancia de drogas, armas, y actividades de gangas

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley está ubicada en la región central de Hinkley y sirve a los estudiantes de grados kinder hasta el ocho siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 338 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 11% en educación especial, % identificados como servicios de educación para estudiantes migratorios, 35% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 74 % aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 757 y reunió todo el criterio del Progreso Anual Adecuado del 2008.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad  
Inscripción de 2007-08: 338



## Logro Estudiantil

### Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

### Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

### Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado escolar cinco y grado escolar siete. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 16% de los estudiantes de grado escolar cinco y el 12.5% de los estudiantes de grado escolar siete estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Primaria/Secundaria Hinkley			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	38	35	46	30	32	37	42	43	46
Matemáticas	45	40	45	27	28	32	40	40	43
Ciencia	18	20	32	18	24	26	35	38	46
Ciencias Sociales	68	46	10	16	14	17	33	33	36

Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria/Secundaria Hinkley						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Iseño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	*	*	*	*	31		64
Matemáticas	*	*	*	*	31		61
Ciencia	*	*	*		13		56
Ciencias Sociales	*		*		4		20

Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria/Secundaria Hinkley					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	48	44	25	38	34	
Matemáticas	49	41	29	38	21	
Ciencia	33	31	16	21	*	
Ciencias Sociales	15	5	7			

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Meta de Crecimiento:** Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

**Rango de escuelas similares:** El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	5	5	4
Rango entre Escuelas Semejantes	7	6	5

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
Resultados	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	757	1	-5 26
<b>Subgrupos Étnicos</b>			
Afro-Americano	*	*	* *
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	* *
Asiático	*	*	* *
Filipino	*	*	* *
Hispano o Latino	696	-9	-14 32
Isleño del Pacífico	*	*	* *
Caucásico	832	0	-3 27
<b>Otros subgrupos</b>			
Estudiantes con Discapacidades	*	*	* *
De bajos recursos	721	-6	-7 25
Aprendices del Idioma Inglés	678	*	-24 43

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

## Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08			
¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?			
Indicador AYP	HEMS	BUSD	
Resultados en general	Sí	No	
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>			
Lengua y Literatura	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>			
Lengua y Literatura	Sí	No	
Matemáticas	Sí	No	
Puntaje API 620 o incremento del API por 1 punto	Sí	Sí	
Tasa de Graduación	N/A	No	

## Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	HEMS	BUSD
Estado PI	En PI	En PI
Año Implementado	2003-2004	2006-2007
Año en PI	Año 4	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	5	
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI	38.5%	

## Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de boletín de noticias escolar, Folletos, el letrado escolar, y calendario escolar. Comuníquese con la oficina escolar al (760) 253-5514 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

### Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula  
Acompañante de excursiones escolares  
Actividades escolares

### Comités

Consejo del Plantel Educativo  
Organización de Padres y maestros

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes  
Rendimiento Estudiantil  
Programa Navideño  
Asambleas

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley fueron construidas en 1951; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se aseguran de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. A las

reparaciones de emergencia se les da la prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- re pavimentar el campo de recreo

Cada mañana antes de que la escuela comience.

Las instalaciones son el conserje inspeccionar por peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un Conserje diurno y dos conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley. Las responsabilidades del conserje diurno son de:

- Mantenimiento en el plantel
- Limpieza/Montaje de la Cafetería
- Limpieza de el área de Oficina

Los baños son inspeccionados durante el día en limpieza y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Baño
- Limpieza del area de Oficina
- limpieza de las aulas

El directora se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Construcción	1951
	<b>Cantidad</b>
Aulas permanentes	18
Baños (uso estudiantil) en pares	5
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolar con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen Tejado, Fontanería, Calefacción, Aire Acondicionado, Sistemas Eléctricos, Pintura en el Interior/Exterior, y Sistemas para Piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley recibió \$369,198 del patrocinio de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cuando los estudiantes llegan al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos están estratégicamente asignados a las áreas de entrada y el patio de recreo: El guardia del area de parqueo. El director y supervisores por la tarde vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, El director y maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y las normas de etiqueta. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado por el personal en agosto 2008 y se puso al corriente en agosto 2008. Las responsabilidades del personal y la actualización del plan fueron observadas en agosto 2008.

## Entorno en el Aula

### Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley ofreció 180 días de instrucción constando de 140 días regulares y 40 días modificados. Los días modificados fueron utilizados para juntas de padres y desarrollo profesional.

La tabla de abajo es una comparación de los minutos instructivos ofrecidos y los requisitos de tiempo instructivo del estado.

Minutos de instrucción 2007-08		
Grado Escolar	Minutos Actuales	
	Oferidos	Requisito Estatal
K	58,200	36,000
1-3	55,500	50,400
4-8	59,860	54,000

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley son decididas a base de plan disciplinario para todas las escuelas, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de gestión de comportamiento, promover la responsabilidad, promover el respeto, y minimizar la interrupción en el aula. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta en el aula por parte de su maestro. A lo largo del

año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta en las asambleas los viernes.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos de forma semanal. La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley patrocina el siguiente comportamiento incentive: Estudiante del mes. Los honores académicos incluyen Cuadro de Honor y premio de conducta cívica.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promover el logro académico y crear un aumento en el interés escolar. La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley ofrece GATE (Educación para Dotados y Talentosos, Excursiones escolares, Band, y Bailes.

Suspensiones y Expulsiones			
	HEMS		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	118	113	111
Suspensiones (%)	35.22 %	34.66 %	32.84 %
Expulsiones (#)	0	5	1
Expulsiones (%)	0.00 %	1.53 %	0.30 %
BUSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	1060	1057	999
Suspensiones (%)	26.01 %	27.01 %	26.41 %
Expulsiones (#)	11	18	15
Expulsiones (%)	0.27 %	0.46 %	0.40 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

### Tamaño de Clases

La tabla de distribución del tamaño de clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más alumnos.

Distribución de número de estudiantes por aula Aulas Independientes				
2005-06				
Grado	Clase Pro-medio Tamaño	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	1		
3	20.0	1		
4	25.0		1	
5	24.0		1	
6	27.0		1	
Combo K-3	18.2	10		
Combo 4-8	26.0		3	
2006-07				
Grado	Clase Pro-medio Tamaño	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
K	12.0	1		
3	17.0	1		
4	26.0		1	
5	24.0		1	
Combo K-3	18.5	10		
Combo 4-8	28.0		2	
2007-08				
Grado	Clase Pro-medio Tamaño	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
K	18.0	1		
3	16.0	1		
4	22.0		1	
5	27.0		1	
Combo K-3	19.7	6		
Combo 4-8	24.0		1	

Las Aulas Combo abarcan cualquier combinación de los grados demostrados

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley sostuvo dos (2) días de capacitación del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias Instructivas
- Rosetta Stone
- Compass Learning
- Estándares Unwrapping
- Disciplina estudiantil

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley ofrece

Escuela Primaria/Secundaria Hinkley

apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 14 de octubre de 2008, la Junta de Síndicos del Distrito Escolare Unificado Barstow llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Síndicos adopto la resolución # 11--2008-2009 la cual certifica como es requerido por el código de Educación AS60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, El Distrito Unificado de Barstow certifica que cada estudiante, incluyendo los aprendices de inglés, son matriculados en salud, lenguaje extranjero, y/o artes visuales/interpretativas y han sido proveídos con libros textos o materiales suplementales para uso en el aula y para llevar a casa. Esos materiales cumplen con el contenido estándar de currículo estatal.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
<b>Ciencia</b>		
2007	Pearson Prentice Hall, <i>California Science</i>	6-8
2007	Scott Foresman, <i>California Science</i>	K-6
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>		
2006	McDougal Littell, <i>California Middle School Social Studies Series</i>	6-8
2006	Pearson Scott Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	K-5
<b>Lengua y Literatura</b>		
2007	Houghton Mifflin Company, <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	K-6
2007	McDougal Littell, <i>Reading and Language Arts Program</i>	6-8
2007	Sopris West, <i>Language!</i>	4-8
<b>Matemáticas</b>		
2008	Houghton Mifflin, <i>California Math</i>	K-6
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Mathematics California</i>	6-8
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra I</i>	8

### Liderazgo Escolar

El director de Hinkley Elementary/Middle School trabaja en cercanía con el equipo de liderazgo en la provisión de un plan de estudios obligatorio bien balanceado y basado en las normas. Director Dennis Hirsch es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. Coordinando logros junto con el director se encuentra Equipo de Liderazgo constando de director y maestros representantes. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente a través del año para discutir temas curriculares y en funcionamiento, y tratar las necesidades de desarrollo del personal.

Director Dennis Hirsch ha estado en el campo educativo por 23 años y ha servido Escuela Primaria/Secundaria Hinkley por 13 años (Desde 2007-08). Puestos anteriores tomados en otras escuelas subdirector y maestro de el aula. Director Dennis Hirsch tiene una licenciatura en Historia, una maestría en Educación, y credenciales en Servicios Administrativos .

### Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de grados 3 hasta el 8 los cuales han sido identificados como dotados académicamente por. La instrucción diferenciada es proporcionada por los maestros que tiene entrenamiento de GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma

principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Primaria/Secundaria Hinkley ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por Los maestros de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley utilizan las series de , un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley es instruido por . La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con . El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley aprovecha la participación del distrito en el , el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando , los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Instrucción suplementaria después de clases
- Programas de Recursos
- Programa de aprendizaje de computación

Los materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

## Personal Profesional

### Maestros Suplentes

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no está disponible, la clase del maestro ausente es separada y los estudiantes son colocados en un salón de clases del mismo año escolar para que reciva instrucción de un maestro completamente acreditado.

Una Reserva de aproximadamente 0 suplentes está disponible a través de reserva de suplentes del condado que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de remplazo por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Alla aver pasado el examen del CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Basicos)

### Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley se definen en el acuerdo de negociación colectiva de el distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y Ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Creando y Manteniendo entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprendiendo y Organizando el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar intrucción y Diseñar Experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Dessarrollarse como un Educador Profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados dos veces por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez al año. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y el/la director/a de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros..

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere preparar un plan de mejoras en colaboración con el administrador de la escuela; las evaluaciones de maestros som llevadas a cabo anualmente hasta que obtienen una evaluación satisfactoria.. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

### Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Primaria/Secundaria Hinkley cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Bibliotecario técnico	1	1.0
Consejero	1	0.1
Especialista en habla/lenguaje y oído	1	0.1
Psicólogo*	1	0.1
Técnico en salud*	1	0.1

\*cuando es necesario  
FTE= Equivalente a Tiempo Completo

### Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley tuvo 16 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Primaria/Secundaria Hinkley	97.1 %	2.9 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	90.0 %	10.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	HEMS			BUSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	16	16	16	342
Maestros acreditados	16	16	16	301
Maestros no acreditados	0	0	0	41
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	0	25
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	13
Maestros excentos	0	0	0	6
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	1	4	4	30
Total de maestros mal asignados	4	0	2	54
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	2	0	0	24
Otros miembros del personal certificado mal asignados	2	0	2	30
Puestos vacantes de maestros	0	3	1	67

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	HEMS	BUSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados		
Maestros mal asignados para aprendices del inglés		
Otros miembros del personal certificado mal asignados		
Puestos vacantes de maestros		

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	HEMS	BUSD
Doctorado	0.0 %	0.9 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	31.3 %	28.4 %
Maestría	31.3 %	15.8 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	25.0 %	43.6 %
Licenciatura	12.5 %	11.4 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.0 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
	Salario de Maestro Principiante	\$37,175
Salario de Maestro Intermedio	\$57,097	\$62,830
Salario de Maestro Diestro	\$78,351	\$80,472
Salario del Superintendente	\$135,864	\$166,547
<b>Salarios Promedio del Director:</b>		
Escuela Primaria	\$87,435	\$98,460
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	39.2%	40.2%
Salarios Administrativos	5.7%	5.8%

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$7,786 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Cal-SAFE
- Tutoría basada en la comunidad
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales Instructivos
- Revisión y apoyo al colega
- Beca de retención estudiantil
- Programas y centros de ocupación regional
- Programa para mejoras escolares
- Seguridad escolar
- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas
- Educación especial
- Educación Especial de Transporte
- Desarrollo del Personal
- Beca para mejorar la instrucción específica
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco
- Tecnología vocacional aplicada

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	HEMS	BUSD	% Diferencia-Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo y Estado	
				% Diferencia-Escuela y Estado	% Diferencia-Escuela y Estado
ADA*	302	6402	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,338	\$8,339	76.00	N/A	N/A
Restr.†	\$1,379	\$2,831	48.71	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,959	\$5,508	90.02	\$5,300	93.56
Salario Promedio por Estudiante	\$54,291	\$54,291	100.00	\$62,157	87.34

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria/Secundaria Hinkley es la biblioteca Barstow Library localizada en 304 E Buena Vista St, Barstow, CA 92311.

Horario: Lunes 12pm-8pm Martes 10am-6pm  
Miercoles 12pm-8pm  
Teléfono: (760) 256-4850  
Número de computadoras disponibles: 12  
Impresoras disponibles: Sí