

# Distrito Escolare Unificado Barstow

## Escuela Primaria Lenwood



Grados Escolares K hasta el 4  
Laura May, Directora

3437 Ash Road  
Barstow, CA 92311  
PH: (760) 253-7713 FAX: (760) 253-7708

### 2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2009

Distrito Escolare Unificado Barstow  
551 South Avenue H  
Barstow, CA 92311  
(760) 255-6000

www.barstow.k12.ca.us

#### 2008-09

#### Junta de Síndicos

Julie Clemmer, Presidente  
Barbara Rose, Vicepresidente  
Ernest Vogt, Secretario  
Mary Rodriguez, Miembro  
Ace Acevedo, Miembro

#### Distrito Administrativo

Susan Levine  
Superintendente Interino

Tony Wardell  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales

Teresa Healy  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Jeff Malan  
El director II, la Tecnología &  
Información

Mickey Hirsch  
El director, Apoyo Instruccional  
Atiende a

Mike Dennis  
El director, el Alumno Atiende a

Janet Newton  
El coordinador, la Educación  
Especial

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento  
Entorno en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet  
*La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolare Unificado Barstow. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos y las instalaciones escolares fueron adquiridas en 12/2008.*

## Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Lenwood se compromete a implementar un currículo intensivo y balanceado, basado en las normas para asegurar el éxito del niño. Este Informe de Responsabilidad anual va a proveer a la comunidad información valiosa sobre los programas instructivos, rendimiento académico, materiales instructivos, seguridad escolar, instalaciones y personal altamente calificados, libros de texto y finanzas, en comparación a otras escuelas del distrito y estatales.

Un énfasis es puesto en proveer programas instructivos desinados a impulsar la confianza estudiantil, e incrementar la competencia temática. Personal y padres trabajan juntos para crear un ambiente el cual tiene altas expectativas, promueve rendimiento académico y desarrollo social, modela el aprendizaje para una aventura para toda la vida. Estamos emocionados de nuestra escuela y de sus programas y damos la bienvenida a todos por que apoyen nuestros esfuerzos

## Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Lenwood es de proporcionar a cada niño la oportunidad de poder dominar los estándares a cada nivel de grado. Nuestra meta es crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Ocho por ciento de los estudiantes van a lograr el rendimiento de nivel de grado en lenguaje y literatura y matemáticas. Las necesidades de esos estudiantes que no están logrando el nivel de rendimiento serán instruidos con instrucción diferenciada e intervención adicional. Un clima de aprendizaje seguro será proporcionado y mantenido por medio del uso de adopción "Mustang Manners." El programa será evaluado por medio de juntas de nivel de grado y la colaboración del equipo de liderazgo del plantel escolar.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Lenwood está ubicada en la región occidental de Barstow y sirve a los estudiantes de grados kinder hasta el cuatro siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 350 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 27% calificaron para apoyo al estudiante del idioma inglés y 82 % calificaron para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Primaria Lenwood, logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 717 y no reunió todo el criterio del Progreso Anual Adecuado del 2008.

#### Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad Inscripción de 2007-08: 350

Hispano o Latino	47.43 %
Caucásico	34.00 %
Afro-Americano	15.14 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.43 %
Asiático	1.14 %
Filipino	0.57 %
Múltiple o sin respuesta	0.29 %

## Logro Estudiantil

### Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

### Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Primaria Lenwood participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

### Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

### Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Primaria Lenwood			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	31	25	30	30	32	37	42	43	46
Matemáticas	44	37	45	27	28	32	40	40	43
Ciencia				18	24	26	35	38	46
Ciencias Sociales				16	14	17	33	33	36

### Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Lenwood						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	22	*	*	*	26		41
Matemáticas	31	*	*	*	42		55
Ciencia							
Ciencias Sociales							

### Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo -Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Lenwood					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	32	29	17	27	14	
Matemáticas	51	38	38	42	25	
Ciencia						
Ciencias Sociales						

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Meta de Crecimiento:** Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

**Rango de escuelas similares:** El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	2	5	1
Rango entre Escuelas Semejantes	1	9	1

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	717	96	-65 47
Afro-Americano	*	*	* *
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	* *
Asiático	*	*	* *
Filipino	*	*	* *
Hispano o Latino	711	60	-46 50
Isleño del Pacífico	*	*	* *
Caucásico	*	126	-41 *
Estudiantes con Discapacidades	*	*	* *
De bajos recursos	698	80	-63 52
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	* *

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

## Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08			
<i>¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?</i>			
Indicador AYP	LES	BUSD	
Resultados en general	No	No	
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>			
Lengua y Literatura	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>			
Lengua y Literatura	No	No	
Matemáticas	Sí	No	
Puntaje API 620 o incremento del API por 1 punto	Sí	Sí	
Tasa de Graduación	N/A	No	

## Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria Lenwood aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	LES	BUSD
	No en PI	En PI
Estado PI		
Año Implementado	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		5
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI		38.5%

## Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de boletín escolar, letrado escolar, y Anuncios. Comuníquese con La oficina escolar al (760) 253-7715 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

### Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula  
Asistente en la Librería  
Chaperón  
Excursiones Escolares

### Comités

Consejo del Plantel Educativo  
Personas en Lenwood (PAL)

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes  
Rendimiento Estudiantil  
Festival Fall  
Noche de Padres del nivel de grado

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Primaria Lenwood fueron construidas en 1945; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se aseguran de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana

antes de que la escuela comience. Las instalaciones son inspeccionadas por el para asegurar que no haya peligros de seguridad u otras condiciones que requieran de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un Conserje diurno y dos conserjeres nocturno son asignados a la Escuela Primaria Lenwood . El diurno es responsable de:

- Baño
- Limpieza de el área de Oficina
- Limpieza de las aulas

Los baños son inspeccionados durante el día y para determinar si se necesita limpieza y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Baño
- Limpieza del area de Oficina
- limpieza de las aulas

La directoa se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Contrucción	1945
	<b>Cantidad</b>
Aulas permanentes	22
Baños (uso estudiantil) en pares	3 Sets
Biblioteca	1
Salones multiusos	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Lenwood participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolar con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen Tejado, Fontanería, Calefacción, Aire Acondicionado, Sistemas Eléctricos, Pintura en el Interior/Exterior, y Sistemas para Piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Lenwood recibió \$369,198 del patrocinio de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cuando los estudiantes llegan al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos están estratégicamente asignados a las áreas de entrada y el patio de recreo: el director, maestros, supervisores del medio día. La director y supervisores de medio día vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, la directora, maestros y los supervisores del medio día vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Lenwood es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Primaria Lenwood en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y las normas de etiqueta. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado por el personal en abril 2008 y se puso al corriente en abril 2008. Las responsabilidades del personal y la actualización del plan fueron observadas en abril 2008.

## Entorno en el Aula

### Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Primaria Lenwood reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Lenwood ofreció 180 días de instrucción constando de 140 días regulares y 40 días modificados. Los días modificados fueron utilizados para juntas de padres y desarrollo profesional.

La tabla de bajo es una comparación de los minutos instructivos ofrecidos y los requisitos de tiempo instructivo del estado.

Minutos de instrucción 2007-08		
Grado Escolar	Minutos Actuales	
	Ofrecidos	Requisito Estatal
K	59,100	36,000
1-3	56,760	50,400
4	56,760	54,000

## Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Primaria Lenwood son decididas a base de Mustang Manners, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de gestión de comportamiento, fomentar decisiones positivas en el comportamiento, y minimizar la interrupción en el aula. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Primaria Lenwood emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta en el aula por parte de su maestro. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta anuncios en la mañana.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos a diario. La Escuela Primaria Lenwood patrocina el siguiente comportamiento incentivos: Estudiante de la Semana, Busy Bees, y Mighty Mustangs.

Los honores académicos incluyen Cuadro de Honor, Premios de Matemáticas, Premios de Ciencia, Reconocimientos de Lenguaje, Lectura Superior, y Rendimiento Académico.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promover el logro académico y crear un aumento en el interes escolar. La Escuela Primaria Lenwood ofrece Héroes de Tarea, Aula de Juegos, y Club de niñas exploradoras.

Suspensiones y Expulsiones			
	LES		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	49	40	17
Suspensiones (%)	14.98 %	11.63 %	4.86 %
Expulsiones (#)	1	0	1
Expulsiones (%)	0.31 %	0.00 %	0.29 %
BUSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	1060	1057	999
Suspensiones (%)	26.01 %	27.01 %	26.41 %
Expulsiones (#)	11	18	15
Expulsiones (%)	0.27 %	0.46 %	0.40 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

## Tamaño de Clases

La tabla de distribución del tamaño de clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más alumnos.

Distribución de número de estudiantes por aula Aulas Independientes				
2005-06				
Grado	Clase Pro-medio	Número de salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	18.0	3		
1	16.8	4		
2	16.3	4		
3	17.7	3		
4	27.5		2	
Combo K-3	17.0	1		
Combo 3-4	16.0	1		
2006-07				
Grado	Clase Pro-medio	Número de salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	19.5	4		
1	17.5	4		
2	20.0	3		
3	19.0	3		
4	31.0		2	
Combo K-3	17.0	1		
2007-08				
Grado	Clase Pro-medio	Número de salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	19.0	3		
1	16.6	5		
2	19.7	3		
3	18.8	4		
4	28.0		2	
Combo K-3	20.0	1		

Las Aulas Combo abarcan cualquier combinación de los grados demostrados

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Primaria Lenwood gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Lenwood sostuvo dos (2) días de capacitación del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias Instructivas
- Rosetta Stone
- Compass Learning
- Unwrapping Estándar
- Disciplina Estudiantil

La Escuela Primaria Lenwood ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del

entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Primaria Lenwood están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 14 de octubre de 2008, la Junta de Síndicos del Distrito Escolare Unificado Barstow llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Síndicos adopto la resolución # 11--2008-2009 la cual certifica como es requerido por el código de Educación AS60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09 el Distrito Unificado de Barstow certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices de ingles son matriculados en salud, lenguaje extranjero, y/o en artes visuales/dramáticas y se les ha proveído un libro de texto o materiales suplementales para uso en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con el contenido estándar y currículo estatal.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
<b>Ciencia</b>		
2007	Scott Foresman, <i>California Science</i>	K-4
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>		
2007	Pearson Scott Foresman, <i>History-Social Science for California</i>	K-4
<b>Lengua y Literatura</b>		
2007	Houghton Mifflin Company, <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	K-4
<b>Matemáticas</b>		
2008	Houghton Mifflin, <i>California Math</i>	K-4

### Liderazgo Escolar

El equipo administrativo consta del director, quien trabaja en cercanía con los maestros, padres y el personal escolar. Directora Laura May es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. Coordinando logros junto con la directora se encuentra Equipo de Liderazgo constando de director director, Especialistas del Programa, y representantes del nivel de grado. El Equipo de Liderazgo se reúne mensual a través del año para hacer la agenda para las juntas de personal, programas escolares, actividades para el desarrollo del personal

Directora Laura May ha estado en el campo educativo por 23 años y ha servido Escuela Primaria Lenwood por 2 años (Desde 2007-08). Puestos anteriores tomados en otras escuelas subdirector y consejero. Directora Laura May tiene una licenciatura en Economía y una maestría en administración educacional y supervisión.

### Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes del tercer hasta el cuarto grado los cuales han sido identificados como dotados académicamente por el asesoramiento administrado por Raven. Los estudiantes reciben la instrucción diferenciada por el maestros el aula. La instrucción es proporcionada por los maestros entrenados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Primaria Lenwood ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y

Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por el maestro del maestro principal con auxiliares didácticos bilingües. Los maestros de la Escuela Primaria Lenwood utilizando las series de Hampton Brown Into English, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. La Primaria Lenwood evalúa el progreso de los aprendices de inglés continuamente e ajusta la instrucción para cumplir con las necesidades individuales en cada nivel de aprendizaje.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Lenwood es instruida por especialistas designados. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general en grupos pequeños e instrucción individualizada en el aula y en el salón de de recursos. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria Lenwood aprovecha la participación del distrito en el plan local de Educación especial del condado de Desert/Mountain (SELP pos sus siglas en inglés) el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Lenwood proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando los resultados de los exámenes de STAR, asesoramiento de punto de referencia del distrito, exámenes de final de unidad. Los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Programa Excel
- Especialistas de Recursos
- Instrucción suplementaria después de escuela

Materiales didácticos complementarios son comprados cuando es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes con el asesoramiento de punto de referencia del distrito, trabajo diario en el aula, tarea y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

## Personal Profesional

### Maestros Suplentes

La Escuela Primaria Lenwood ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no esta disponible, la clase del maestro ausente es separada y los estudiantes son colocados en un salón de clases del mismo año escolar para que reciba instrucción de un maestro completamente

acreditado..

Suplentes está disponible a través de una reserva de suplentes del condado que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de remplazo por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Aya aver pasado el examen dell CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Basicos)

### Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Primaria Lenwood se definen en el acuerdo de negociación colectivo de el distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y Ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Creando y Manteniendo entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprendiendo y Organizando el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar intrucción y Diseñar Experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Dessarrollarse como un Educador Profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados dos veces por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez al año. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y el/la director/a de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros..

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere preparar un plan de mejoras en colaboración con el administrador de la escuela; las evaluaciones de maestros som llevadas a cabo anualmente hasta que obtienen una evaluación satisfactoria.. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

### Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Primaria Lenwood cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Primaria Lenwood . El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%)

de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Auxiliar de salud	1	0.5
Bibliotecario	1	0.5
Consejero*1*cuando es necesario	1	0.1
Especialista de lenguaje/habla/Oído*	1	0.5
Psicólogo*	1	0.1

\*as needed

\*cuando es necesario

\*cuando es necesario

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

### Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Lenwood tuvo 19 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Primaria Lenwood suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Primaria Lenwood	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	90.0 %	10.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	LES			BUSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	20	18	19	342
Maestros acreditados	20	18	19	301
Maestros no acreditados	0	0	0	41
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	0	25
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	13
Maestros excentos	0	0	0	6
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	30
Total de maestros mal asignados	4	0	2	54
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	2	0	0	24
Otros miembros del personal certificado mal asignados	2	0	2	30
Puestos vacantes de maestros	0	4	1	67

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	LES	BUSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados		
Maestros mal asignados para aprendices del inglés		
Otros miembros del personal certificado mal asignados		
Puestos vacantes de maestros		

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	LES	BUSD
	Doctorado	0.0 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	36.8 %	28.4 %
Maestría	10.5 %	15.8 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	52.6 %	43.6 %
Licenciatura	0.0 %	11.4 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.0 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	BUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
	Salario de Maestro Principiante	\$37,175
Salario de Maestro Intermedio	\$57,097	\$62,830
Salario de Maestro Diestro	\$78,351	\$80,472
Salario del Superintendente	\$135,864	\$166,547
<b>Salarios Promedio del Director:</b>		
Escuela Primaria	\$87,435	\$98,460
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	39.2%	40.2%
Salarios Administrativos	5.7%	5.8%

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado Barstow gastó aproximadamente \$7,786 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado Barstow recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Cal-SAFE
- Tutoría basada en la comunidad
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Escuelas de alta prioridad
- Materiales Instructivos
- Revisión y apoyo al colega
- Beca de retención estudiantil
- Programas y centros de ocupación regional
- Programa para mejoras escolares
- Seguridad escolar
- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas
- Educación especial
- Educación Especial de Transporte
- Desarrollo del Personal
- Beca para mejorar la instrucción específica
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco
- Tecnología vocacional aplicada

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	LES	BUSD	% Diferencia-Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo y Estado	
				% Diferencia-Escuela y Estado	% Diferencia-Escuela y Estado
ADA*	314	6402	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,293	\$8,339	75.46	N/A	N/A
Restr.†	\$1,312	\$2,831	46.34	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,981	\$5,508	90.43	\$5,300	93.98
Salario Promedio por Estudiante	\$54,291	\$54,291	100.00	\$62,157	87.34

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Lenwood y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Lenwood y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Lenwood es la biblioteca Barstow Library localizada en 304 E Buena Vista St, Barstow, CA 92311.

Horario: Lunes 12pm-8pm Martes 10am-6pm

Miércoles 12pm-8pm

Teléfono: (760) 256-4850

Número de computadoras disponibles: 12

Impresoras disponibles: Sí